

Дошкольная образовательная автономная некоммерческая организация
«Детский центр развития «Оранжерея»

249032, г. Обнинск, Калужская область, Киевское шоссе, д.90, тел: 484 39 9-61-80; Irina.Baykova@homecredit.ru

Аналитический отчёт

по итогам внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДО АНО «Детский центр «Оранжерея» г. Обнинск 2023-2024 уч.г.

Основанием для проведения внутренней системы оценки качества образования в ДО АНО «Детский центр «Оранжерея» являлся приказ заведующего Центра от 04.04.2024 г. №10 «О проведении процедуры ВСОКО в Центре и положение о внутренней системе оценки качества образования (утвержденное приказом заведующей №_39/1_от 03.08.21г. принятое на заседании педагогического совета протокол №_1_от 31.08.21г.) Процедура внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту – ВСОКО) проводилась в период с 01.09.2024 г. по 30.05.2024г.

Форма проведения оценки: мониторинг.

Состав экспертной комиссии: Председатель комиссии: Байкова И.В., заведующий. Члены комиссии: Лукьянчикова Е.Н., методист; Венедиктова Н.М., воспитатель, Шилова Л.М., музыкальный руководитель.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДО АНО «Детский центр «Оранжерея» Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты педагогических работников Центра;
- Посещение образовательных, воспитательных ситуаций и событий, других мероприятий, организуемых педагогическими работниками Центра.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Центра;
- Качество организации воспитательно – образовательного процесса;
- Качество результата освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Центра

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП Центра включает в себя:

- Требования к психолого-педагогическим условиям;
- Требования к кадровым условиям;
- Требования к материально-техническим условиям;
- Требования к финансовым условиям;
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации воспитательно - образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и педагогических технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости образовательного учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития каждого ребёнка - воспитанника;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг Центра.

Определение качества образования осуществлялось экспертной комиссией из числа работников Центра в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной комиссией данных о качестве объектов ВСОКО составлен настоящий «Аналитический отчёт по результатам внутренней системы оценки качества образования в ДО АНО «Детский центр «Оранжевая» за 2023-2024 учебный год, в котором представлены выводы о качестве программ дошкольного образования, реализуемых в Центре; условиях их реализации; образовательных

результатах воспитанников и соответствие воспитательно - образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в «Аналитическом отчёте результаты внутренней системы оценки качества образования в ДО АНО «Детский центр «Оранжерея» являются необходимыми для администрации Центра в качестве оснований для принятия управленческих решений, о возможных направлениях развития Центра. А также представляют интерес для работников Центра, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования, воспитания и развития системы дошкольного образования.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Дошкольная образовательная автономная некоммерческая организация «Детский центр развития «Оранжерея» ДО АНО «Детский центр «Оранжерея»
Краткое наименование	ДО АНО «Детский центр «Оранжерея»
Организационно правовая форма	Автономная некоммерческая организация
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Статус	Частная
Директор Заведующий	Исаев Валерий Геннадьевич Байкова Ирина Владимировна
Адрес организации	249032, г. Обнинск, Калужская область, Киевское шоссе, д.90
Телефон, факс	484 39 9-61-80
Адрес электронной почты	Irina.Baykova@homecredit.ru
Адрес сайта	http://hcfbbabyroom.ru
Режим работы	Пятидневный 12-ти часовой с 7.30 до 19.30, нерабочие дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Учредитель	Общество с ограниченной ответственностью «Хоум Кредит энд Финанс Банк» ОГРН 1027700280937
Дата создания	26 апреля 2011 года.
Лицензия	№38 от 03 февраля 2016

Основными видами деятельности Центра являются:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;

- осуществление присмотра и ухода за детьми;
 - реализация дополнительных общеобразовательных программ.
- Фактически в 2023-2024 учебном году в Центре функционирует 1 разновозрастная группа. Укомплектованность Центра составляет 100 %: - 24 воспитанника.

Вывод: Центр зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Наполняемость Центра детьми выполнено полностью.

Система управления Центра

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Уставом Центра.

Управление ДО АНО «Детский центр «Оранжерея» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОО. Центр имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления Центра представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления Центра являются:

- Общее собрание трудового коллектива Центра - представляет полномочия работников Центра, в состав Общего собрания входят все работники ДО.
- Педагогический совет Центра - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Центра, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Родительский комитет - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении Центра, развитие

социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Центра и родителей (законных представителей).

Система управления в ДО АНО «Детский центр «Оранжевая» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Центра.

С целью осуществления анализа проводились анкетирования и блиц-опросы участников образовательного процесса, анализировались качественные и количественные показатели состояния здоровья, развитие воспитанников, участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в различных мероприятиях, конкурсах.

Планирование осуществлялось как стратегическое, так и тактическое, оперативное. В течение 2023-2024 учебного года реализовывалась основная образовательная программа дошкольного образования ДО АНО «Детский центр «Оранжевая», которая в 2023 году была доработана в связи с введением ФОП ДО и введена в работу с 1 сентября 2023г. На основе ООП Центра педагогами были разработаны рабочие программы и составлены следующие документы: учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности, календарный учебный график, календарный и перспективный план воспитательной работы. Все виды планов взаимосвязаны, способствуют согласованию действий всех субъектов управления и обеспечивают реализацию стратегических и тактических задач. Организация и руководство образовательной деятельностью, взаимодействие всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ №1014 от 30.08.2013 г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО.

Контроль с целью обеспечения соблюдения действующего законодательства, реализации ООП ДО, соблюдения безопасных условий пребывания в Центре проводился в течение года в соответствии с графиком и планом системы внутреннего контроля. Он позволил выявить и проанализировать причины, принять меры по устранению и недопущению нарушений, изучить

результаты педагогической деятельности и выявить положительные и отрицательные тенденции.

В течение года были проведены две тематические проверки по осуществлению образовательной деятельности в соответствии с задачами годового плана.

Ежемесячно осуществлялся оперативный контроль за:

- соблюдением требований по охране труда и охране жизни и здоровья детей;
- соблюдением режима дня во всех возрастных группах;
- за организацией отдельных видов образовательной деятельности;
- за ведением планирования;
- организация двигательного режима воспитанников;
- оформление наглядной информации для родителей;
- развитие у детей навыков самообслуживания;
- за организацией взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ежедневно проводился административный контроль, за соблюдением требований санитарно-гигиенического режима, организацией питания детей и питьевого режима, с заполнением журналов контроля. В контроле, за организацией питания участвовала бракеражная комиссия. Систематические рейды по соблюдению требований охраны труда проводила комиссия по охране труда. Педагоги осуществляли взаимоконтроль и самоконтроль. К контролю привлекались, методист, медсестра, органы коллегиального управления и самоуправления. На основе выявленных в процессе контроля результатов был организован процесс регулирования и коррекции.

Вывод: Структура и механизм управления Центра определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Общие сведения об образовательном процессе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в Центре строится с учетом контингента

воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд). В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Вывод: Образовательный процесс в Центре организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательной программой дошкольного образования Центра.

Организация образовательного процесса

Центр реализует ООП ДО составленную на основе примерной программы Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» и образовательной программы М. Монтессори.

Парциальные программы:

- программа по изобразительной деятельности: Т.С.Комаровой
- программа по физическому воспитанию: Л.И.Пензулаева
- программа по музыкальному воспитанию: Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей. В Центре созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей Центра. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Продолжительность НОД:

- Для детей младшего возраста (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- Для детей среднего возраста (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- Для детей старшего возраста (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- Для детей подготовительного к школе возраста (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

По пятницам один раз в месяц, в Центре проходили:

Дни театра:

Месяц	Тема
Сентябрь	«Волшебный мир театра» Презентация «Кто работает в театре?»
Октябрь	Сочинение сказок, придумывание сюжетов.
Ноябрь	«Изменяю себя друзья, догадайтесь кто же я». Беседа с детьми. Ряженье в костюмы. Имитационные этюды.
Декабрь	Театрализованное представление по сказке «Морозко»
Январь	Инсценировка сказки «Зимовье зверей»
Февраль	Театральный квест «Сказки перепутались». Д/и: «Угадай, что есть в театре», «Театральные профессии»,
Март	Конструирование из бумаги, театр из конусов. Придумывание новых сказок с новыми героями.

	Масленичная ярмарка – традиции русского народа
Апрель	Инсценированные народные песни
Май	«Мы артисты» Театрализованное представление для младших детей «Сказка о Пасхальном яйце»

Дни здоровья:

Месяц	Тема
Сентябрь	«Родители и я спортивная семья!»
Октябрь	«Веселые старты»
Ноябрь	«Осторожно, гололед!»
Декабрь	«Зимние олимпийские игры»
Январь	«Уходи простуда»
Февраль	Спортивно-музыкальный праздник ко Дню Защитника Отечества
Март	«Режим дня»
Апрель	Командные игры «Космонавты на учениях»
Май	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»

Дни ОБЖ:

Месяц	Тема
Сентябрь	Квест «Грамотный пешеход!» Спортивное развлечение «Веселые старты»
Октябрь	«Осторожно – незнакомец!»
Ноябрь	«Грязнулькин, в гостях у ребят»
Декабрь	«Осторожно – электроприборы»
Январь	«Зимой на горке»
Февраль	ОБЖ «Один дома»
Март	«Безопасность у водоемов весной»
Апрель	«Службы спасения»
Май	«Чем опасны насекомые?»

Вывод: Образовательный процесс в Центре организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и

продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Качество образовательной работы Центра

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В основе системы повышения квалификации в Центре лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников; ежегодный план работы Центра, график аттестации педагогов (в 2023-2024г. все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации. Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. Так же воспитатели постоянно совершенствуют свое развитие через самообразование.

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом.

Численный состав педработников 3 чел. -100%.

2023-24 уч.г.	Качественный состав педагогических кадров															
	категория				образование			педагогический стаж				возраст				Звание почетный работник
	ВКК	ИКК	Соотв. Зан. Долж.	б/к	Высшее	Ср. сп.	Из Них КПП	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	20-30	30-40	40-50	Свыше 50	
	1	0	2	0	2	1	2	0	0	2	1	0	1	2	1	0
%	34	0	66	0	66	34	66	0	33	34	33	0	33	33	34	0

Методическая работа в Центре направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса Центра.

При планировании и проведении методической работы в Центре отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса в Центре проведены различные методические мероприятия теоретической и практической направленности.

Консультации для воспитателей: «Организация работы педагогического коллектива при реализации воспитательно - образовательной деятельности по ФОП ДО», «Методическое и материально - техническое обеспечение реализации ФОП ДО», «Планируемые результаты освоения ФОП ДО в раннем возрасте – к 3 годам», «Организация работы с детьми в мини – музее «Моя малая Родина – Обнинск», «Планируемые результаты освоения ФОП ДО к 4 и 5 годам», «Приобщение дошкольников к культурно-историческим ценностям», «Планируемые результаты освоения ФОП ДО к 6 годам и к концу дошкольного возраста», «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию нравственно - патриотического воспитания».

Педагогический час: «Обзор изменений в дошкольном образовании в 2023 году Федеральная образовательная программа и ФГОС ДО»

Школа педагогического мастерства: «Знакомство детей с государственной символикой», «Подвижная игра, как средство развития двигательной активности детей в контексте ФГОС ДО», «Организация двигательного режима детей в режимных моментах».

Педагогические советы на тему: «Совершенствование работы по укреплению здоровья и формирование высокой физической подготовленности детей через повышение двигательной активности и развитие основных движений в подвижной игре», «Совершенствование деятельности по созданию условий для развития основ гражданственности, патриотизма и формирование исторического сознания детей дошкольного возраста».

Просмотр открытых НОД по образовательной области физическое развитие: «Подвижные игры на занятиях по физкультуре», образовательной области художественно-эстетическое развитие: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки», области познавательное развитие: «Знакомство с достопримечательностями родного города».

Тематический контроль: «Организация двигательной активности детей», «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

Консультация для воспитателей: «Организация уголка народного быта», «Способы, направления и условия поддержки детской инициативы на разных возрастных этапах», «Роль игры в образовательной деятельности и в развитии детей», «Организация самостоятельной деятельности детей».

Школа младшего воспитателя: «Организация детей на прогулку», «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду», «Речь младшего воспитателя в воспитании детей своей группы», «Организация генеральной уборки».

Оперативный контроль:

Цель: оказание практической помощи:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- выполнение режима прогулки;
- санитарное состояние;
- охрана жизни и здоровья;
- культура поведения за столом;
- соблюдение режима и организации жизни группы;
- организация деятельности во второй половине дня;
- проведение развлечений;
- проведение ООД.

Вывод: Воспитатели ознакомлены с изменениями в образовании и ведут свою деятельность в соответствии с ФОП Центра.

Участие воспитанников в городских, региональных и федеральных конкурсах.

№п/п	Наименование конкурса	ФИ воспитанника	Место /призер	Дата участия
1	Всероссийский конкурс «Покормите птиц зимой»	Егор Н.	Диплом степени I	Январь 2024
2	Всероссийский конкурс «Покормите птиц зимой»	Тимофей У.	Диплом степени I	Январь 2024
3	Всероссийский конкурс «Зимнее творчество»	Вика З.	Диплом степени I	Январь 2024
4	Всероссийский конкурс «Зимнее творчество»	Алиса М.	Диплом степени I	Январь 2024
5	Всероссийский творческий конкурс, посвященный празднику Воскресения Христова «Пасха» «Краски Пасхального дня»	Лиза В.	Диплом степени III	Май 2024

6	Всероссийский творческий конкурс, посвященный празднику Воскресения Христова «Пасха» «Краски Пасхального дня»	Вика З.	Диплом степени	II	Май 2024
7	Всероссийский творческий конкурс, посвященный празднику Воскресения Христова «Пасха» «Краски Пасхального дня»	Семен С.	Диплом степени	II	Май 2024
8	Всероссийский творческий конкурс, посвященный празднику Воскресения Христова «Пасха» «Краски Пасхального дня»	Тимофей У.	Диплом степени	II	Май 2024
9	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа – 2024»	Воспитанники	Участники		Февраль 2024

Педагоги

№п/п	Наименование конкурса	ФИО педагога	Место /призер	Дата участия
1	Всероссийский профессиональный конкурс дидактических материалов, номинация «Подготовка к школе». Дидактическая игра лото «Распутай слова».	Лукьянчикова Е.Н.	1 место	Май 2024

2	Всероссийский профессиональный конкурс дидактических материалов, номинация «Подготовка к школе». Дидактическая игра лото «Сундучки».	Лукьянчикова Е.Н.	1 место	Май 2024
3	Всероссийский профессиональный конкурс дидактических материалов, номинация «Подготовка к школе». Дидактическая игра лото «Аквариум».	Лукьянчикова Е.Н.	1 место	Май 2024
4	Всероссийский профессиональный конкурс дидактических материалов, номинация «Подготовка к школе». Дидактическая игра лото «Паронимы».	Лукьянчикова Е.Н.	1 место	Май 2024
5	Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Мой педагогический опыт»	Лукьянчикова Е.Н.	1 место	Май 2024
6	Подготовка детей к Всероссийскому творческому конкурсу «Краски пасхального дня»	Венедиктова Н.М.	Благодарственное письмо	Май 2024
7	Подготовка и организация городской выставки	Лукьянчикова Е.Н.	Благодарственное письмо	Май 2024

	творческих работ семей воспитанников приуроченной ко «Дню Победы!»			
8	Активное сотрудничество с пожарной частью №60	Венедиктова Н.М.	Благодарственное письмо	Апрель 2024
9	Активное сотрудничество с пожарной частью №60	Лукьянчикова Е.Н.	Благодарственное письмо	Апрель 2024
10	Активное сотрудничество с пожарной частью №60	Шилова Л.М.	Благодарственное письмо	Апрель 2024
11	Краеведческий музей города Обнинска за активное участие в программе «Музей и дети»	Венедиктова Н.М.	Благодарственное письмо	Май 2024
12	Краеведческий музей города Обнинска за активное участие в программе «Музей и дети»	Лукьянчикова Е.Н.	Благодарственное письмо	Май 2024
13	Краеведческий музей города Обнинска за активное участие в программе «Музей и дети»	Шилова Л.М.	Благодарственное письмо	Май 2024

Дирекции Всероссийского педагогического портала почета «Родительское признание» в 2024 году наградила наш педагогический коллектив благодарственным письмом за профессиональную работу с детьми и грамотное взаимодействие с родителями.

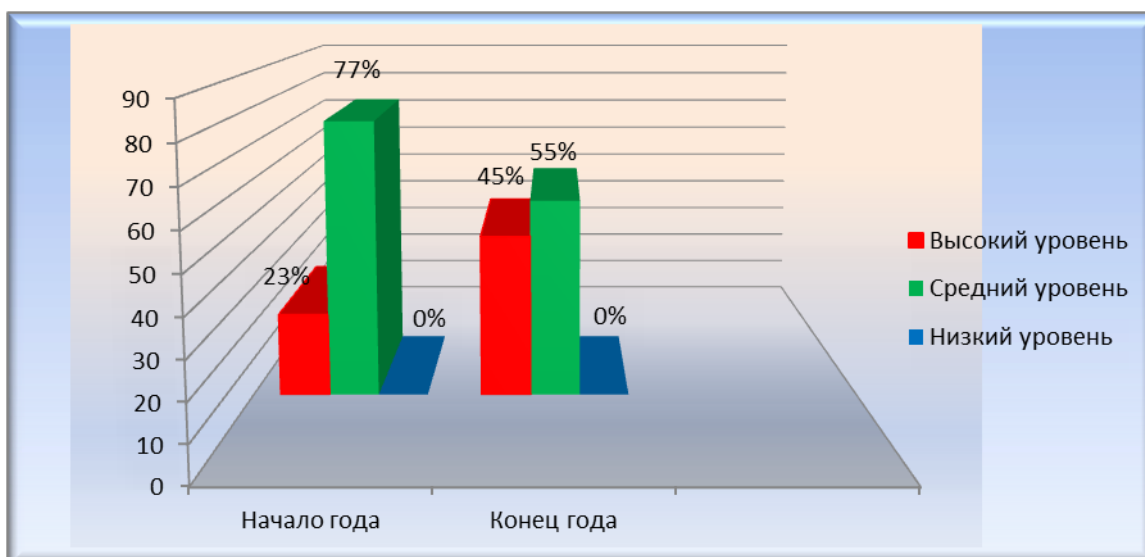
Оценка востребованности выпускников

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала.

Образовательная область	Показатели усвоения программы					
	В		С		Н	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	36%	50%	64%	50%	0%	0%
Познавательное развитие	0%	77%	100%	23%	0%	0%
Речевое развитие	0%	68%	100%	32%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	72%	36%	50%	64%	23%	0%
Физическое развитие	27%	32%	46%	68%	27%	0%
Общее количество детей прошедших мониторинг	22	22	22	22	22	22



Сводная диаграмма показателей усвоения программы по группе за 2023-2024 учебный год



Из результатов мониторинга определяются следующие **проблемы**:

- ***социально-коммуникативное развитие***: дети младшего возраста испытывают трудности в одевании и раздевании, не всегда правильно пользуются столовыми приборами, берут карандаш, кисть правильно в руки после напоминания взрослого, некоторые из них забывают употреблять вежливые слова, внимание к речи взрослых и их объяснениям не устойчивое. В средней и младшей группе дети убирают игрушки и материал за собой, и используют слова приветствия чаще при напоминании педагога. В старшем возрасте есть ребята, которые отвлекаются на занятиях на беседы и игры между собой, теряются при ответах на вопросы. Не все следят за порядком в шкафу.

Рекомендации:

- ***социально-коммуникативное развитие***: продолжать проводить с детьми нравственные беседы, разыгрывать бытовые и проблемные ситуации, а так же читать поучительные сказки, рассказы, стихотворения, направленные на развитие уважительного отношения к другим, делиться игрушками, умение договариваться между собой, помогать друг другу, просить помощи у взрослых, следить за порядком, быть ответственными.

В целом результат обследования показывает положительную динамику освоения программы по данной области. Большинство детей активно проявляют интерес к дежурству по столовой, убирают свое рабочее место, игрушки. Ребята активно оказывают помощь младшим детям и друг другу. Почти все дети рассказывают о себе, доме, семье, принимают участие в дискуссиях. Умеют слушать взрослого, других детей, сообщать новую информацию, самостоятельно выбирать себе работу, доводить ее до конца, действовать, не мешая другим. Дети следуют простым правилам безопасности в группе, на улице. Употребляют в речи вежливые слова, с

удовольствием выполняют коллективные и индивидуальные трудовые поручения взрослых. Активно принимают участие в играх, в групповых занятиях, творческих заданиях, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу. Дети внимательно слушают взрослого, могут действовать по правилам, правильно оценивают результат своей деятельности. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Следят за опрятностью своего внешнего вида.

Проблемное поле:

- *речевое развитие:* у детей младшего возраста наблюдаются затруднения в управлении высотой и силой голоса, с ошибками произносят окончание слов существительных в сочетании с числительными, в употреблении существительных множественного числа, существительных в родительном падеже. Дети среднего и младшего возраста испытывают трудности при подборе антонимов и синонимов. Некоторые ребята старшего дошкольного возраста испытывают затруднения в составлении сложных предложений, в понимании значения предлогов, при составлении повествовательных рассказов из личного опыта.

Рекомендации:

- *речевое развитие:* продолжать формировать умение сотрудничать со сверстниками. Работать над артикуляцией, высотой и тембром голоса. Проводить с детьми дидактические и речевые игры, направленные на употребление существительных с числительными, существительных во множественном числе, существительных в родительном падеже, игры на расширение словарного запаса детей за счет слов синонимов и антонимов, способствовать его использованию в повседневной жизни, поощрять детское словотворчество. Развивать фонематический слух, продолжать работу по формированию умения отвечать на вопросы. Проводить работу над пониманием предлогов, используя дидактические игры. Упражнять в составлении описательных рассказов, в изложении событий, как в индивидуальном, так и в коллективном формате, используя различные приемы. Продолжать вести работу с детьми над составлением плана рассказа. Акцентировать внимание на знакомстве детей с писателями художественной литературы, на умение отвечать на вопросы по прочитанному.

Проблемное поле:

- *познавательное развитие:* дети младшего и среднего возраста испытывают трудности в употреблении в речи слов, обозначающих признак предмета. путают чередование времен года, частей суток. Дети старшего возраста ошибаются при классификации растений по видам. Затрудняются в названии различных видов жилищ, некоторые не знают свой домашний

адрес, отчество родителей, их профессии.

Рекомендации:

- *познавательное развитие*: продолжать расширять представления детей о животных и растениях с использованием дидактических игр; упражнять в умении сравнивать предметы по величине, используя в речи прилагательные; продолжать знакомить и закреплять знания детей с цифрами, геометрическими телами. Расширять и закреплять знания о признаках времен года, частей суток, использовать игры на запоминания дней недели, признаках живых и неживых объектов природы. Продолжать работу с детьми о знакомстве с родным городом, страной, природой. Развивать умение определять местоположение объектов в пространстве, интерес к самостоятельному познанию через наблюдения, опыты и эксперименты с разнообразными материалами. Использовать в работе беседы о природных явлениях.

Проблемное поле:

- *художественно-эстетическое развитие*: у некоторых детей младшего и среднего возраста не до конца сформирована координация движения рук и ног со словами детского стихотворения или песенки, испытывают трудности в правильном интонировании простых мелодий. Возникают трудности с запоминанием и воспроизведением небольших текстов, стихотворений. Имеются дети, которые неправильно держат карандаши, кисти. У ребят старшего возраста имеются затруднения в ритмичной игре на шумовых музыкальных инструментах. По рисованию, лепке и аппликации у некоторых детей наблюдается не устойчивое внимание к выполнению замысла, а также испытывают трудности в самостоятельном выполнении заданий, выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения, испытывают трудности творческим воображением. У некоторых детей разного возраста наблюдается проблема с мелкой моторикой рук, что вызывает трудности в работе с пластилином, ножницами, в работе по оригами.

Рекомендации:

- *художественно-эстетическое развитие*: продолжать развивать и совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Сделать акцент на знакомство с композиторами, художниками во время проведения занятий и в режиме дня. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей, обогатить уголок изо

деятельности различными художественными средствами, создать доступность к оборудованию для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Проблемное поле:

- *физическое развитие:* не у всех детей сформировано понимание представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях, понимание о правилах осторожного поведения со спортивным и на спортивном оборудовании. Некоторые дети испытывают трудности в работе с обручем, мячом, скакалкой. Есть дети, у которых не до конца сформирована техника выполнения прыжков с опоры, в длину, в метании предметов вдаль. Имеются проблемы с самостоятельной организацией подвижных игр и в соблюдении их правил.

Рекомендации:

- *физическое развитие:* обратить внимание на проведение индивидуальной работы с детьми по физическому развитию, продолжать проводить подвижные игры для развития оптимальной двигательной активности детей в Центре, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия. Уделить внимание развитию эмоциональной выразительности, чувство ритма, используя дидактические игры, в индивидуальной и подгрупповой работе, продолжать развивать координацию движения рук и ног, используя игры с движениями в сопровождении стихов и песен.

Выводы: результаты мониторинга показали, что на начало и на конец года детей с низким уровнем развития нет. Выросло количество детей, в процентном соотношении, со среднего уровня на высокий с начала года на конец, что говорит об успешном усвоении детьми основной образовательной программы. Подводя итоги можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей и уровень реализации основной образовательной программы в ДО АНО «Детский центр «Оранжерея» обеспечивается на должном уровне. Педагогический коллектив, использует разнообразный спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе.

Вместе с тем в течение учебного года необходимо:

1. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
2. Самообразование педагогов.
3. Работа по взаимодействию педагогов Центра с семьями воспитанников.
4. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Анализ качества взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический процесс по любому направлению работы сотрудники Центра стараются строить в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду.

В течение всего учебного года специалистами детского сада проводятся тематические консультации, а также ведется индивидуальная работа с родителями по волнующим их вопросам и существующим у ребенка проблемам.

Коллектив определил основные направления сотрудничества Центра и семьи:

- привлечение членов семей в работу детского сада;
- включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;
- отслеживание социального портрета семьи.

Особое значение в вопросах взаимодействия Центра с родителями имеют праздники. Известно, что добровольное общение родителей с коллективом наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий.

Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса

В течении учебного года для родителей проходили консультации, открытые мероприятия и развлечения:

Консультации: «Как воспитать в ребенке чувство патриотизма?», «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка», «Как воспитывать у ребенка дружелюбие?», «Значение режима дня для здоровья ребенка», «Воспитываем гражданина своей страны».

Родительские собрания: «Изменения в организации воспитательно-образовательного процесса в Центре в 2023-2024 учебном году в связи с переходом на ФОР ДОО», «Готовность воспитанников к школе».

Анкетирование родителей: «Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности детей в режиме ДОО», «Оценка качества образования».

Мастер классы для родителей: «Как организовать подвижные игры с детьми дома?», «Знакомство детей с народными праздниками».

Совместные с родителями праздники: «День матери», «Осенний праздник», «Новогодние приключения», «Пришла Коляда!», «Встречаем Масленицу!», «Наши папы смелые, ловкие, умелые», «Гусарский бал 8 марта», «Выпускной бал».

Участие семей в акции: «Покормите птиц зимой».

Организация выставок семейных работ: «Подарки осени», «Новогодние чудеса», «Пасхальные угощения».

Оформление стенгазеты: «Спорт в моей семье»

Инструктажи:

- Соблюдение пропускного режима в Центре;
- О недопущении передачи детей несовершеннолетними лицами;
- О необходимости оформления заявления по вопросу передачи своих полномочий посторонним лицам (забирать ребенка из Центра);
- О правилах внутреннего распорядка воспитанников;
- Обучение детей правилам дорожного движения в семье;

Соблюдение правил дорожного движения детьми, запрет игр на железной дороге и ж/д переездах;

Анкетирование родителей проводилось с 13 по 17 мая 2024 года в разновозрастной группе, воспитатели Лукьянчикова Е.Н., Венедиктова Н.М., Шилова Л.М.

В анкетировании приняли участие 23 семьи (законных представителей).

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации каждой семье предлагалась анонимная анкета. Ставились следующие задачи анкетирования: объяснить родителям дошкольников цель проведения анкетирования. Показать личную заинтересованность родителей участия в анкетировании, мотивировать в добавлении комментариев и пожеланий о работе учреждения. Информация о цели анкеты была доведена до сведения родителей лично.

Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива и осуществить ее возможные улучшения.

Вопросы анкеты были направлены на выявления таких сведений как: получают ли родители полную информацию о целях, задачах в области обучения и воспитания детей разных возрастных групп, о режиме работы образовательного учреждения, питании, санитарно-гигиенических условиях и др.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью Центра отражены в сводной анкете и свидетельствуют о следующем: 100 % родителей довольны что, ребенок посещает именно этот детский сад.

**Анкета для родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг
2023-24 учебный год**

Количество семей принявших участие в анкетировании – 23 семьи

1. Все педагоги детского сада компетентны и профессионально выполняют свою работу.		
Вариант ответа	Кол-во ответов	% (от кол-ва ответов)
Да	23	100%
Нет	0	0%
Итого	23	100%
2. Все члены педагогического коллектива согласуют свои цели для полноценного и гармоничного воспитания личности ребенка.		
Вариант ответа	Кол-во ответов	% (от кол-ва ответов)
Да	23	100%
Нет	0	0%
Итого	23	100%
3. Все воспитатели доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные условия для обучения.		
Вариант ответа	Кол-во ответов	% (от кол-ва ответов)
Да	22	96%
Нет	1	4%
Итого	23	100%
4. Вы имеете информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания Вашего ребенка?		
Вариант ответа	Кол-во ответов	% (от кол-ва ответов)
Да	22	96%
Нет	1	4%
Итого	23	100%
5. Ребенок очень плодотворно проводит время в детском саду, принимает участие во всех мероприятиях, которые здесь проводятся.		
Вариант ответа	Кол-во ответов	% (от кол-ва ответов)
Да	23	100%
Нет	0	0%
Итого	23	100%
6. В детском саду созданы все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей.		
Вариант ответа	Кол-во ответов	% (от кол-ва ответов)
Да	23	100%
Нет	0	0%

Итого	23	100%
7. Ребенок достигает успеха в определенных сферах деятельности и в этом есть заслуга его воспитателей.		
Вариант ответа	Кол-во ответов	% (от кол-ва ответов)
Да	22	96%
Нет	1	4%
Итого	23	100%
8. Благодаря обучению в ДОО ребенок имеет необходимые для его возраста знания и навыки.		
Вариант ответа	Кол-во ответов	% (от кол-ва ответов)
Да	23	100%
Нет	0	0%
Итого	23	100%
9. Качество обеспечения игрушками, игровым оборудованием удовлетворительное.		
Вариант ответа	Кол-во ответов	% (от кол-ва ответов)
Да	23	100%
Нет	0	0%
Итого	23	100%
10. Территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр.		
Вариант ответа	Кол-во ответов	% (от кол-ва ответов)
Да	23	100%
Нет	0	0%
Итого	23	100%
11. В детском саду созданы оптимальные условия для физического развития детей и укрепления их здоровья.		
Вариант ответа	Кол-во ответов	% (от кол-ва ответов)
Да	23	100%
Нет	0	0%
Итого	23	100%
12. Качество обеспечения техническими средствами обучения удовлетворительное.		
Вариант ответа	Кол-во ответов	% (от кол-ва ответов)
Да	23	100%
Нет	0	0%
Итого	23	100%
13. Качество обеспечения детской литературой, дидактическими пособиями и методическими материалами удовлетворительное.		
Вариант ответа	Кол-во ответов	% (от кол-ва ответов)
Да	23	100%
Нет	0	0%
Итого	23	100%

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности родителями условиями содержания и образования детей в дошкольной организации.

Таким образом, исходя из результатов анализа, можно сделать следующий вывод: результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами предоставляемыми детским садом следует

считать позитивными.

Рекомендации педагогам.

Совершенствовать проводимую систематическую работу по взаимодействию Центра с семьей для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения, повышать качество условий для реализации образовательной программы ДОО используя различные формы взаимодействия Центра с родителями. Продолжать использовать электронный ресурс – сайт ДОО в работе с родителями.

Разнообразить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольной организации по воспитанию и образованию детей, в том числе и на сайте Центра. Посредством сайта, госпабликов и мессенджеров рассказывать родителям о новостях детского центра и предстоящих мероприятиях, выкладывать фотоотчеты, видео с праздников, экскурсий и т. д.

На групповых родительских собраниях дать дополнительную информацию по каждому пункту анкеты.

Рекомендации родителям.

С целью создания единого образовательного пространства Центра и семьи принимать участие совместно с педагогами Центра в проектировании работы по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимать активное участие в совместной трудовой деятельности, в родительских собраниях, семинарах - практикумах, мастер – классах и т.п.. Использовать официальный сайт Центра, госпаблики и мессенджеры с целью получения информации о воспитании и развитии детей, рекомендаций по сохранению здоровья, питанию, как форму обратной связи, вносить предложения по улучшению условий реализации федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вывод: Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что образовательные услуги, предлагаемые нашим Центром, соответствуют запросам родителей. В целом родителей (законных представителей) детей удовлетворяет деятельность учреждения.

Медицинское обслуживание

В Центре есть медицинский кабинет, который оснащен оборудованием и медикаментами для оказания первой помощи детям и сотрудникам на 100%.

Осуществляется контроль, за охраной и укреплением здоровья детей и работников.

Медицинская сестра, наряду с администрацией Центра несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Дети, посещающие Центр, имеют медицинскую карту.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинской сестры Центра оказываются бесплатно.

Педагогический состав Центра и медицинская сестра совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Вывод: *Медицинское обслуживание в Центре организовано и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.*

Организация питания

Организация питания в Центре соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. Центр работает по двадцатидневному меню, согласованному с Межрегиональным Управлением №8 ФМБА России г. Обнинск.

Питание организовано в соответствии с примерным двадцатидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм и возрастных категорий: для детей от 3 до 7 лет.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, заведующего Центром, медицинского работника.

Медицинская сестра и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

В группе соблюдается питьевой режим. Все данные заносятся в журналы контроля.

Вывод: *Питание детей в Центре организовано по двадцатидневному меню, согласованному с Межрегиональным Управлением №8 ФМБА России г. Обнинск, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.3590-20.*

Кадровое обеспечение

Общее количество сотрудников Центра – 14 человек, из них:

- руководящий состав – 2 человека – директор и заведующий.

- педагогический состав – 4 человека.

Все педагоги аттестованы. Молодых специалистов в Центре нет.

Педагоги целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ООД, совместной деятельности. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной подгруппы детей. Один педагог Центра получил рецензию, на свою программу «Развитие речи дошкольников через ознакомление с окружающим миром и экспериментальную деятельность».

Вывод: *Анализ педагогического состава Центра позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.*

Информационно-образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды в Центре для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

1 персональный компьютер:

4 персональных ноутбука у воспитателей и медицинской сестры;

1 многофункциональный центр;

1 телевизор;

1DVD;

1 проектор

Сетевые и коммуникационные устройства:

- компьютер и ноутбуки имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты.

Программные средства:

Операционные системы:

- на компьютерах установлена операционная система «Windows 2007»;

Имеющееся в Центре информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у Центра имеется электронный адрес и официальный сайт.

Все педагогические работники владеют ИКТ.

Вывод: Информационное обеспечение в Центре соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий Центра проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В Центре функционирует 1 разновозрастная группа. В группе есть учебное, спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещения.

В Центре также имеется :

- музыкально - физкультурный зал;
- кабинет заведующего совмещен с методическим;
- медицинский кабинет.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей Центра.

Особенностью предметно-развивающей среды Центра является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Музыкально - физкультурный зал используется для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими Центр. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр и звуковая колонка, электрофортепиано.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу.

Помещения, прогулочная площадка Центра соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В Центре созданы условия для питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Вывод: Материально-техническая база Центра находится в удовлетворительном состоянии.

Финансирование и хозяйственная деятельность Центра

Расходование средств Центра осуществляется согласно утвержденному годовому бюджету. Бюджет состоит из пожертвований учредителя и городской субсидии на образование.

В 2023-24 учебном году были проведены следующие работы;

Приобретены:

- полки для оформления уголков народного быта и патриотического воспитания;
- магнитные полосы, для оформления уголка детского творчества

Заменены:

- шкафы для полотенец

Сделан ремонт в музыкальном зале.

Вывод: Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.

Для дальнейшего совершенствования функционирования Центра, повышения качества воспитательно - образовательной услуги необходимо:

1. Совершенствовать качество деятельности Центра за счёт модернизации содержания и вариативных форм реализации воспитательно-образовательного процесса.

2. Обеспечить развитие кадрового потенциала через использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры; своевременное повышение квалификации на курсах; своевременное прохождение процедуры аттестации.
3. Организовывать непрерывную образовательную деятельность с точки зрения баланса обучения и развития через использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.
4. Обеспечить подборку электронных образовательных ресурсов обучающего материала, пополнить библиотечный фонд методической литературой и рабочими комплектами заданий для включения вариативного компонента в организацию педагогического процесса.
5. Продолжить работу с родителями для построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
6. Корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.
7. Продолжать работу по укреплению и усовершенствованию материально-технической базы Центра.

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

Заведующий Байкова И.В.

воспитатель Лукьянчикова Е.Н.

воспитатель Венедиктова Н.М.

воспитатель Шилова Л.М.