

Согласовано
Учредителем ООО «Хоум Кредит
энд Финанс Банк» г. Обнинск

_____Бахмет В.В.

« 28 » _____ февраля _____ 2023г.

Утверждено
Заведующий ДО АНО «Детский
центр развития «Оранжерея» г.
Обнинск

_____Байкова И.В.

«28» _____ февраля _____ 2023г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Дошкольной образовательной автономной
некоммерческой организации
«Детский центр развития «Оранжерея»
на 2023-2026 годы**

Принято на общем собрании
коллектива
Протокол №3 от
« 28 » _____ февраля _____ 2023г.

Содержание

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. | Паспорт Программы развития на 2023 – 2026 годы..... | 5 |
| 3. | Информационно-аналитическая справка о ДО | |
| 3.1. | Характеристика дошкольной образовательной организации | 11 |
| 3.2. | Характеристика контингента воспитанников Центра..... | 13 |
| 3.3. | Сведения о семьях воспитанников..... | 13 |
| 3.4. | Характеристика кадрового состава..... | 15 |
| 3.5. | Образовательная деятельность дошкольной организации, дополнительное образование..... | 17 |
| 3.6. | Анализ структуры управления ДО..... | 25 |
| 3.7. | Имущественное и финансовое обеспечение..... | 26 |
| 3.8. | Социальные партнёры дошкольной образовательной организации..... | 29 |
| 4. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, количественные и качественные показатели..... | 29 |
| 5. | Перечень мероприятий программы, обеспечивающих развитие дошкольной организации с учетом ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные, научно-методические)..... | 32 |
| 6. | Описание мер регулирования и управления рисками..... | 41 |
| 7. | Система организации контроля выполнения Программы развития..... | 41 |

1. Пояснительная записка

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности, качества образования, прозрачности, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития дошкольной образовательной автономной некоммерческой организации «Детский центр развития «Оранжерея» является документом, определяющим систему действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления - предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО и является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива. Программа предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и ожидаемые результаты развития дошкольной образовательной автономной некоммерческой организации «Детский центр развития «Оранжерея» в соответствии с ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Качественные характеристики Программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития).

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные

результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем дошкольной образовательной автономной некоммерческой организации «Детский центр развития «Оранжевая» при максимальном учете и отражении особенностей Центра развития, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Программа предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДО и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, развития дошкольной организации учреждения.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированной на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности Центра («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).

- Формирование нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности дошкольной организации.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности дошкольной образовательной автономной некоммерческой организации «Детский центр развития «Оранжевая».

Основные функции Программы

- описывает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа является стратегической основой действий руководителя и

педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию организации. Координация и контроль возлагается на руководителя ДО АНО «Детский центр развития «Оранжевая» и Совет педагогов организации.

Принципы образовательной деятельности ДО АНО «Детский центр развития «Оранжевая» в рамках программы развития на 2023-2026 г.г.

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развитие личности ребенка.

- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

- Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

2. Паспорт программы развития

| | |
|---|---|
| Наименование Программы | Программа развития дошкольной образовательной автономной некоммерческой организации «Детский центр развития «Оранжевая» на 2023-2026 годы (далее - Программа) |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;• Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. N 1155;• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 67- р); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. • Постановление Администрации города Обнинска от 29 2016 г № 2160-П "Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования города Обнинска" |
| <p>Назначение программы</p> | <p>Программа развития предназначена для определения стратегических перспективных</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>направлений развития Центра на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> |
| Авторы Программы | Педагогический коллектив и управляющий совет |
| Цель Программы | Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации» и обеспечить преемственность основных образовательных программ ДО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. • Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. • Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды Центра, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. • Обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования |

| | |
|--|--|
| | <p>детей через общественно – государственные формы управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. • Повысить статус учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. • Модернизировать систему управления Центра в условиях внедрения ФГОС ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью. • Развивать и поддерживать взаимовыгодное социальное партнерство с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. • Повысить информационную открытость образовательного пространства ДО. |
| <p>Этапы реализации Программы</p> | <p>Программа рассчитана на 3 лет.</p> <p><i>1. Организационно-подготовительный этап (2023-2024гг.)</i></p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ стартовых условий реализации Программы развития; - определение направлений развития ДО и разработка мероприятий по их реализации; - обновление нормативно-правовой базы, в соответствии с новыми нормативными документами, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников реализации Программы; - подготовка кадровых, методических, материально - технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы |

| | |
|---|--|
| | <p>развития.</p> <p><i>2. Основной этап (2024-2025г.)</i></p> <p>Цель: деятельность по освоению механизмов реализации приоритетных направлений Программы развития, создание оптимальных условий для реализации приоритетных направлений в образовательном процессе.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка механизмов реализации Программы развития; - создание условий для успешной реализации приоритетных направлений; - вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность. - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в условиях реализации ФГОС ДО; - реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений; - формирование внутренней системы оценки качества образования; - соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния дошкольной организации. <p><i>3. Обобщающий этап (2025-2026 г.)</i></p> <p>Цель: анализ полученных результатов.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых результатов реализации Программы развития; - представление аналитических материалов на Общем собрании работников Учреждения; - определение перспектив дальнейшего развития Центра; - подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития ДО. |
| <p>Финансирование Программы</p> | <p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: пожертвований денежных средств от общества ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк» (далее - Учредитель) и субсидии из бюджета г. Обнинска.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в Центре, обеспечивающего всестороннее развитие |

личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

- Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы в физическом развитии; приобщению детей к здоровому образу жизни и овладению ими разнообразными видами двигательной активности.

- Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно - развивающей среды и модернизация материально- технической базы ДО.

- Модернизирование системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях ее деятельности в режиме развития.

- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности сотрудников Центра);

- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

- Разработаны и внедрены система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДО в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников Центра, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.

- Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

- Обеспечение постоянным ростом

| | |
|--|---|
| | профессиональной компетентности коллектива, развитие кадрового потенциала Центра. |
| Порядок хода мониторинга и результатов реализации Программы | Внешний мониторинг – в течение года. Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о ходе и результатах реализации программы развития. |
| Система контроля за реализацией программы | Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Министерство образования и науки по Калужской области. Внутренний контроль: Учредитель образовательной организации ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк» г. Обнинска, администрация Центра. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через: годовой отчет, отчет по самообследованию, публичный, публикации на сайте ДО. |
| Сроки предоставления отчетности | Ежегодно (о ходе реализации Программы развития в годовом отчете по самообследованию). Периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы. |
| Внесение изменений и дополнений в Программу | Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены общим собранием педагогического коллектива работников и управляющим советом. В случае изменения наименования, статуса ДО, реквизитов документов, регламентирующих деятельность Центра, новые данные подлежат включению в приложение к Программе. |

3. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении.

3.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольная образовательная автономная некоммерческая организация «Детский центр развития «Оранжевая» – современное, динамично развивающаяся образовательная организация.

Полное наименование учреждения (по Уставу): Дошкольная образовательная автономная некоммерческая организация «Детский центр развития «Оранжевая» сокращенное: ДО АНО «Детский центр «Оранжевая».

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес Учреждения: 249032, г.

Обнинск, ул. Киевское шоссе, д.90.

фактический адрес Учреждения: 249032, г.

Обнинск, ул. Киевское шоссе, д.90.

Наличие сайта учреждения: *E-mail:* Irina.Baykova@homecredit.ru

Контактная информация: Телефон: 8(484) 39-9-61-80,

Учредителем Центра является ООО «Хоум Банк» города Обнинска. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Банка (далее – Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 125040, г. Москва, ул. Правды, д.8, корп.1

ДО имеет право на ведение образовательной деятельности в сфере дошкольного и дополнительного образования / Лицензия 40Л01 № 0001492, регистрационный номер 38 от 03 февраля 2016 г. выдана Министерством образования и науки Калужской области. Организация является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, имеет Устав, печать установленного образца со своим названием и реквизиты. Имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк». Центр развития осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления образованием, правовыми актами Калужской области и города Обнинска, Уставом учреждения.

Центр развития был зарегистрирован 25 февраля 2011 года и начал свою деятельность как Автономная некоммерческая организация «Детский центр «Оранжевая» 26 апреля 2011 года.

На основании договора №1/1-04-2011 от 20 июня 2011г. ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк» передал помещение в безвозмездное пользование со всеми принадлежащими и относящимися к нему документами Детскому центру. В соответствии с решением Правления Центра от 16 ноября 2015 года изменено полное наименование на Дошкольная образовательная автономная некоммерческая организация «Детский центр развития «Оранжевая».

Помещение Центра общей площадью 224,3 кв.м., расположено в административном здании «Информационно-процессингового центра» ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк» г. Обнинска, на втором этаже и рассчитано на 24 ребенка.

Режим работы Центра установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп дневного пребывания с 7.30 до 19.30 часов.

Уровень образования: дошкольное, очное, 5 лет.

3.2. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

В Центре функционирует 1 разновозрастная группа. Возрастной состав детей от 3 до 8 лет. Всего: 24 ребенка.

Наполняемость группы соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН и условиям образовательного процесса, а также учитывается возраст детей. Вывод: Дошкольная образовательная автономная некоммерческая организация «Детский центр развития «Оранжевая» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

3.3. Сведения о семьях воспитанников.

Дошкольная организация большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе опросов, анкетирования, изучения документов. Проведя комплексный анализ, мы пришли к выводу, что родители воспитанников имеют различную степень занятости, уровень образования, а также статус семьи (полные и неполные). В связи с этим особенно возрастает роль дошкольной организации в привлечении родителей к участию в образовательном процессе, заинтересованности в собственном личностном развитии, укреплении связи между Центром и семьями воспитанников. Полученные сведения предполагается задействовать при планировании организационно - педагогической работы с родителями для определения перспектив развития детского сада.

Характеристика семей воспитанников Общее число семей – 24

| Полные семьи | Неполные семьи | Многодетные семьи | Опекунские семьи |
|--------------|----------------|-------------------|------------------|
| 88% | 12% | 8% | - |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 13 | 54% |
| Два ребенка | 9 | 38% |
| Три ребенка и более | 2 | 8% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Центр.

Оценка организации образовательной деятельности родителями.

В анкетировании приняло участие 19 семей воспитанников, что составляет 71 % от общего количества семей. Результаты анкетирования представлены в таблице ниже.

| Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей | Количество человек по Центру (%) | |
|--|---|----|
| Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в Центре | 19 | 79 |
| Доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в Центре | 0 | 0 |
| Доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в Центре | 0 | 0 |

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей. Всего обработано анкет – 17

| Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей | Количество по Центру человек (%) | |
|---|---|----|
| Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким | 19 | 79 |
| Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним | 0 | 0 |
| Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким | 0 | 0 |

Выводы:

Большое внимание в ДО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим Центром соответствует запросам родителей. Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью Центра свидетельствуют о следующем: 71 % родителей получают информацию о целях и задачах Центра в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДО, питании; родителей удовлетворены работой по адаптации детей, признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка, 6 % родителей сомневаются в качестве подготовки к школе в дошкольной организации. Все родители имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях Центра, но лишь 60 % родителей пользуются этим, 4% - нет, 7 % - от случая к случаю. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с

этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь Центру в создании необходимых для этого условий.

Проблемное поле:

- неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности;
- наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДО;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДО и др.).

3.4. Характеристика кадрового состава.

Анализ качества кадрового состава. Образовательный и квалификационный уровень педагогов.

Решающим фактором развития ребенка становится личность педагога. Профессия воспитателя дошкольной образовательной организации постепенно переходит в разряд специальностей, характеризующийся высочайшим уровнем мобильности.

Центр развития укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. Образовательный процесс осуществляют 4 педагога:

- методист –1(по внутреннему совмещению)
- воспитатели – 3
- музыкальный руководитель – 1 (по внутреннему совмещению)
- педагог дополнительного образования – 1

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

| Образовательный и квалификационный уровень педагогического состава | | |
|---|------------------------------------|---|
| Образование | Высшее педагогическое образование | 1 |
| | Высшее образование | 1 |
| | Среднее педагогическое образование | 2 |
| Квалификационная категория | Высшая квалификационная категория | 2 |
| | Первая квалификационная категория | 0 |
| | Соответствие должности | 2 |

| Учебный год | Всего педагогов (Кол-во) | Высшее (кол-во/%) | | Среднее специальное (кол-во/%) | |
|-------------|--------------------------|----------------------------------|--------|---|------------------------|
| | | Высшее педагогическое дошкольное | Высшее | Среднее специальное педагогическое дошкольное | Среднее педагогическое |
| 2023-2024 | 4 | 1 | 1 | 2 | - |

Характеристика педагогических кадров по возрасту:

| Всего педкадров | до 25 лет | от 25 до 35 лет | от 35 до 45 лет | от 45 до 55 лет | от 55 лет |
|-----------------|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------|
| 4 | - | 1 | - | 2 | 1 |

Все педагоги активно принимают участие в различных конкурсах, выставках, отмечены грамотами, дипломами и благодарностями различного уровня. В рамках реализации требований ФОП ДО в 2023 – 2024 учебном году планируется прохождение поэтапного повышения квалификации: на начало 2023 учебного года 100% педагогов - прошли курсовую переподготовку по ФГОС ДО.

Развитие кадрового потенциала

Курсы повышения квалификации: процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, организуемых НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», через различные формы методической деятельности Центра.

1. Провести в 2023-24 учебном году аттестацию педагогов: Лукьянчикова Е.Н., Венедиктова Н.М. В 2024-25 учебном году аттестовать на соответствие занимаемой должности «Воспитатель ДОО» педагога: Шилову Л.М. и на соответствие занимаемой должности «музыкального руководителя» Шилову Л.М.

В течение 5-ти лет работа с кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС ДО, формирование творческого коллектива единомышленников. Проводимая по этому направлению работа, использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников, трансляция передового педагогического опыта, участие педагогов в открытых мероприятиях, таких как: день педагогического мастерства в Центре, что способствовало росту уровня профессиональной компетентности педагогов.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения; повысилась

эффективность методов и приёмов в работе с детьми;

- пополнилась развивающая предметно- пространственная среда в группе;

- улучшилось качество планирования образовательной работы;

Наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно - образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по ликвидации профессиональных затруднений в организации образовательной деятельности и планировании работы в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных мероприятий по повышению профессиональной компетентности.

Вывод: Центр укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Анализ педагогического состава ДО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный стабильный и работоспособный уровень педагогической культуры.

Проблемное поле: у некоторых педагогов в деятельности сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей. Отсутствие опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;

Перспективы развития: создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и полное исключение (соответствие занимаемой должности), создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; качественно реализовать проекты экспериментальных площадок.

3.5 Образовательная деятельность дошкольного учреждения.

Учебно-воспитательный процесс в детском саду выстроен в соответствии с образовательной Программой ДО, скорректированной в соответствии с ФГОС ДО и разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и Образовательной программы Марии Монтессори. Реализуемые в ДОО программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, формируют успешность и готовность к школьному обучению.

Исходя из вариативности образования, в практику работы педагогов внедряются программы и методики нового поколения, отбор которых осуществляется по принципу согласования их концептуальных основ и в соответствии с основной образовательной программой дошкольной организации, с учетом требований ФГОС ДО.

Реализация ФОП ДО осуществляется через интегрированный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса, образовательная деятельность носит развивающий характер, обеспечивается максимальная активность детей в самостоятельном процессе познания. Педагогами удачно выбраны формы организации детской деятельности – игра, двигательная, трудовая, познавательно-исследовательская, художественная, продуктивная, музыкальная деятельности. Образовательный процесс в Центри выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника. Образовательный процесс в ДО строился с учетом принципа интеграции 5ти образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие

Образовательная деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения, надо отметить, не носит предметного характера. Обучение детей ведется в форме комплексных, интегрированных игровых занятий, в процессе нерегламентированной деятельности в игровой форме на основе заинтересованности детей, учета их эмоциональности, индивидуальных особенностей, используя принцип развивающего обучения.

Непосредственно образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группе развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группе оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по

общиминтересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Содержание образования в Центре дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть развивающей работы проходит в совместной деятельности с детьми. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива Центра по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное.

В начале учебного года педагогами ДО проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В Центре хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно- ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. Образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью.

Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации является осуществление развития сенсорных эталонов у

дошкольников через использование материала Монтессори. Этому способствует использование в образовательном процессе Образовательной программы Марии Монтессори.

Большинство детей подготовительного к школе возраста полностью усвоили образовательную программу.

Характеристика готовности 6-7 летних детей к обучению в школе (2022-2023 уч.г.)

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально-психологическая готовность.

Итоговые показатели готовности к школьному обучению

Анализ обследования показал следующие результаты:

1. Всего детей идущих в школу: 8 чел. (100%);
2. Из них обследованных: 8 чел. (100%);
3. Уровень готовности к началу школьного обучения:

Готовность – 8 (100%)

Условная готовность – 0 (0%)

Неготовность - 0 (0%)

Вывод: Таким образом, можно отметить положительную динамику – дети подготовительного к школе возраста готовы к школьному обучению.

| Направления развития | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--------------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Познавательное развитие | 75% | 25% | 0% |
| Речевое развитие | 70% | 30% | 0% |
| Социально-коммуникативное | 86% | 14% | 0% |
| Художественно -эстетическое развитие | 100% | 100% | 0% |
| Физическое развитие | 86% | 14% | 0% |

Анализ готовности детей к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку к школе, о чем наглядно свидетельствуют данные информационной таблицы. Таким образом, дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка, относящимся к требованиям ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДО, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Проблемное поле:

- Наличие в Центре родителей (законных представителей) с

потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДО;

- Неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- Малоактивное участие педагогов в мероприятиях областного и федерального уровней;

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала Центра для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Перспективы развития: совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; расширять возможности участия в мероприятиях разного уровня малообщительных, застенчивых детей, с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать дошкольников и их родителей на эту деятельность; расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям, если таковые имеются, с ограниченными возможностями здоровья. В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов:

- повышение профессиональной компетенции педагогов посредством курсов повышения квалификации воспитателей и специалистов, ИКТ-технологиям, семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий на уровне Центра;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Дополнительное образование в ДОУ

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое

выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, обновление содержания и повышения качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг, в детском саду качестве вариативных образовательных услуг, функционирует бесплатный дополнительный кружок. Занятия в кружке проводятся по Дополнительной общеразвивающей программе по музыкально-ритмическому развитию детей 5-7 лет «Танцюю, играю – себя открываю!» Программа направлена на:

- укрепление здоровья;
- совершенствование психомоторных способных дошкольников;
- развитие творческих и созидательных способностей занимающихся

Дополнительное образование в Центре представлено кружковой работой на бесплатной основе:

| Виды дополнительных образовательных услуг | Возраст охваченных детей | Какая база используется | Формы и методы работы | Кто организует работу |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Художественно-эстетическая направленность | 5-7 лет | Материально-техническая база Центра | Музыкально-ритмический кружок «Танцюю, играю – себя открываю!» | Назарова Е. А. педагог дополнительного образования, высшая кв. категория |

Кружков на платной основе в Центре не проводятся.

Вывод: Проведенный анализ работы позволил сделать вывод, что данная услуга востребована и пользуется спросом родителей. Результаты работы показали правильность организации образовательного процесса и форм работы с родителями.

Сохранение и укрепление здоровья. Первостепенной задачей работы коллектива Центра является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности. Для реализации данного направления в ДО созданы условия: функционирует физкультурный зал, совмещенный с музыкальным залом, и оснащенный в соответствии с реализуемой образовательной программой, требованиями СанПиН, спортивная площадка, медицинский блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществляется в соответствии с направлениями программы:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих технологий;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- коррекция психоэмоциональной сферы;
- консультативно - информационная работа;
- комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми: утренняя гимнастика (в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное - в физкультурном зале), непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники и развлечения, ежедневные прогулки, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, физминутки, гимнастика для глаз, закаливающие мероприятия: ходьба босиком по корригирующим дорожкам, обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, игры с водой (в летний оздоровительный период); употребление фитонцидов (лук, чеснок); витаминизация пищи; «День Здоровья»; «День Витаминки»; ведется «Тетрадь здоровья», в которых медицинская сестра прослеживает изменения в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача, вида закаливания, учёта проведения профилактических мероприятий, что позволяет педагогам осуществлять самоконтроль проведения физкультурно-оздоровительной работы. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. В летний оздоровительный период на территории детского сада функционирует «Тропа здоровья». При организации закаливающих мероприятий педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья (перенесённые заболевания, мед. отвод), физическое развитие, эмоциональный настрой. На основе договора осуществляется взаимодействие с детской поликлиникой ФГБУЗ ЦКБ №8, что дает возможность своевременно проводить медицинские осмотры и плановую вакцинацию дошкольников.

Из выше сказанного, можно отметить, что в Центре проводится систематическая работа по оздоровлению воспитанников, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни. С программой по физическому развитию дети справились успешно:

| Возраст детей | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|----------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Младший возраст | 56% | 38% | 6% |
| Средний возраст | 63% | 35% | 2% |
| Старший возраст | 75% | 25% | 0% |
| Подготовительный к школе возраст | 86% | 14% | 0% |

Таким образом, из таблицы, видно: что дети в своем физическом

развитии значительно окрепли, показатели их физического развития выше установленных нормативных показателей по всем видам движения: бег, прыжки, метание, гибкость, силовая выносливость. Дети активно участвуют во всех проводимых мероприятиях.

Состояние здоровья воспитанников динамика заболеваемости.

| № п/п | Содержание/годы | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------|--|-----------|-----------|
| 1 | Среднесписочный состав | 24 | 24 |
| 2 | Пропущено дней по болезни | 506 | 458 |
| 3 | Пропущено дней одним ребенком | 21 | 19 |
| 4 | Средняя продолжительность одного заболевания | 2,1 | 1,9 |
| 5 | Количество случаев заболеваний | 42 | 48 |
| 6 | Количество случаев заболеваний на одного ребенка | 1,75 | 2 |

| Наименование заболевания | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|--------------------------|-----------|-----|-----------|-----|
| | случаи | дни | случаи | дни |
| Пневмония | - | - | - | - |
| ОРВИ | 32 | 354 | 29 | 237 |
| Ветряная оспа | 1 | 19 | - | - |
| Скарлатина | - | - | 1 | 13 |
| Прочие | 9 | 133 | 18 | 208 |

Проблемное поле:

наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в Центр; относительно высокая заболеваемость детей от 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям. Не смотря на то, что списочный состав небольшой, динамика заболеваемости склонна к росту по всем направлениям. Вызывает беспокойство рост количества дней, пропущенных одним ребенком, количества случаев заболеваний. Возросло число родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Отмечается бессистемность проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий на воздухе, в контексте взаимодействия с семьей.

Перспективы развития:

- ввести в работу с детьми эффективные здоровьесохраняющие и здоровьеукрепляющие технологии;
- приведение в систему проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий на воздухе;
- улучшать условия для профилактики ОРВИ, гриппа, проводить активную разъяснительную работу среди родителей, способствовать формированию культуры здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДО обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных

особенностей детей. Большинство детей выпускных групп полностью усвоили образовательную программу.

3.6. Анализ структуры управления ДО.

Руководство деятельностью Центра осуществляет заведующий ДО, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Детским центром и несёт ответственность за деятельность организации.

В Центре реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом Центра.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

О результативности и эффективности, действующей в ДО системы управления, можно судить по итогам проведения внутреннего контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития Центра.

Контроль организуется в соответствии с Положением о контроле в Центре и Положением о педагогической диагностике (мониторинге).

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество образования;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность Центра успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии).

Данные методы распространяются также и на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности и т.д.). У каждого педагога имеется свой персональный ноутбук, есть мультимедийное оборудование, в связи с этим внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс происходит на должном уровне.

Выводы: в результате комплексного исследования системы управления

ДО было выявлено, что в Центре существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управление ДО строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам Центра и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДО. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В Центре практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Система управления в ДО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Детского центра развития.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы организации, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Невысокая активность родителей в жизни Центра.

Перспективы развития:

организация и включение в структуру управления Центра мобильных объединений педагогов организации, родителей воспитанников.

3.7. Имущественное и финансовое обеспечение.

Центр обеспечен необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН. Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014. Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве безвозмездного пользования имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством

Российской Федерации. Центр несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Финансирование организации складывается из бюджетных средств и пожертвованиями Учредителя. Финансовая деятельность ДО осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Материально-техническая база Центра постоянно обновляется за счёт не только пожертвований Учредителя, но и бюджетных средств (в частности, государственных субсидий на образовательную деятельность). Всё это положительным образом сказывается на воспитательно - образовательной работе и на комфортном пребывании детей в Центре.

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы Центра является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база организации постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, кабинетов, музыкального зала, медицинского блока, кухни, прогулочной площадки.

В Центре имеются: кабинет заведующего, совмещенный с методическим кабинетом, музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом. Спортивная площадка на улице, участок для прогулок детей. Медицинский кабинет, игровая, спальная и учебная комнаты, столовая, кухня - раздаточная пищи, приёмная-раздевалка и туалет. Интерьеры помещений эстетично оформлены с учетом возрастных особенностей детей. Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Имеется доступ к сети Интернет. Все предметы убранства и оборудование в помещениях, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам. Учтены принципы построения развивающей среды;

- дистанции позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности, динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытости - закрытости;
- учета гендорных и возрастных различий оборудованы и оснащены помещения и кабинеты.

В Центре создана развивающая среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Подбор

оборудования и материалов группы определяется с учетом детей разного дошкольного возраста и их характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «центры активности», в группе созданы условия:

- для самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности (игровой, двигательной, театрализованной, изобразительной и т.д.), которые размещаются в центрах, содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Выделяются центры:

- центры сюжетно-ролевой игры;
- центр здоровья и двигательной активности;
- центр развития речи;
- центр экспериментирования;
- центр искусства;
- центр математики;
- центр строительно- конструктивных игр;
- уголок безопасности.

Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимися в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями ребёнка, интересами мальчиков и девочек.

В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, проектор, аудио и видеотехника.

- для прогулок детей оборудована игровая площадка, на которой находятся веранда, качели, горки, песочницы, спортивные и игровые модули и другой игровой инвентарь. Прогулочный участок и спортивная площадка оборудованы с учётом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

В 2022-2023 учебном году в детском саду улучшена материально-техническая база. Укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет субсидий из бюджета города Обнинска на финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования городской округ «Город Обнинск» и за счет пожертвования денежных средств ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк».

Выводы: в ДО обновилась материально-техническая база, усовершенствовалась развивающая предметно-пространственная среда. Материально-техническая база Центра находится в удовлетворительном состоянии. Информация о базе Учреждения размещена на официальном сайте ДО АНО «Детский центр развития «Оранжевая». Улучшение

финансового обеспечения ДО за 2022-2023 уч.г. позволило пополнить и обновить в организации учебно-дидактический материал и пособия для занятий, закуплены и установлены спортивные модули и малые игровые формы на прогулочном участке и спортивной площадке. Произведена замена ограждения участка и веранды. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным требованиям и правилам, что позволило успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс в целом, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Выполнение сметы материального и производственного развития составляет 100% за год. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям нормативных документов.

Проблемное поле:

Требуется обновление учебно-дидактического материала и развивающих пособий для экспериментальной деятельности, замена детских шкафчиков для полотенец в умывальную комнату, оформление выставочного уголка творчества для родителей и косметический ремонт в музыкальном зале.

Перспективы развития:

актуальным остаётся вопрос об участии Центра в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

3.8. Социальные партнеры детского сада

Сотрудничество с социумом осуществляется в соответствии с планом и на основании договоров о сотрудничестве. Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач, Центр тесно сотрудничает с учреждениями культуры и здравоохранения. ДО взаимодействует с детской поликлиникой ФГБУЗ ЦКБ №8, с Краеведческим музеем г. Обнинска, 60 ПСЧ 3 ПСО ГПС ГУ МЧС России по Калужской области.

4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, количественные и качественные показатели.

| Основные ожидаемые результаты | Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов |
|---|--|
| Сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок); | <ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости на 10%; - повышение посещаемости в Центре на 10%; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность |
| Возрастные достижения ребенка | <p>Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития. Успешное освоение образовательной программы Центра. Увеличение количества детей-победителей, участников в конкурсах разного уровня.</p> |
| Повышение качества дошкольного образования | <p>Обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий; соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям. Создание качественных организационно-педагогических условий для проведения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</p> |
| Повышение профессиональной компетентности педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям: - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения современными развивающими технологиями (ИКТ, системно-деятельностного подхода); - мотивация педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и |

| | |
|--|--|
| | <p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения инновационных технологий; - обобщение актуального педагогического опыта. |
| <p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ДО в муниципальной и региональной системах образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; - обеспечение участия Центра в проектах различного уровня. |
| <p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обновленная система социального партнерства; - рост активности участия родителей в совместных мероприятиях; - повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности. |
| <p>Совершенствование предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы.</p> | <p>Благоустроенная территория. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</p> |
| <p>Модернизация в содержании и структуре управления дошкольной организацией.</p> | <p>Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов современного менеджмента</p> |

5. Перечень мероприятий программы, обеспечивающих развитие дошкольной организации с учетом ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные, научно-методические)

Достижение цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

Проект «Активный педагог»

Проблема:

недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей,

Цель:

развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- 1). Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- 2). Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- 3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- повышение качества образовательного процесса.

| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Исполнитель |
|---|--|-----------------------------------|--------------------|
| Организационно-подготовительный этап (2019-2020г.) | | | |
| 1 | Создание творческих групп по реализации проектов | 2023 | Заведующая |
| 2 | Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями. | 2023-2024 | Методист |
| Основной этап (2024-2025г.) | | | |

| | | | |
|----|--|------------------|------------------------|
| 1 | Составление и мониторинг индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, в том числе и через дистанционную форму обучения. Реализация программ повышения квалификации педагогов ДО по приоритетным направлениям развития дошкольного образования. Самообразование по ИКТ каждого члена педагогического коллектива. | 2024-2025 | Заведующая |
| 2 | Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации. Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДО. | 2024-2025 | Методист |
| 3 | Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий | 2023-2024 | Творческая группа |
| 4 | Участие в семинарах - практикумах, круглых столах и т.д. | 2024-2025 | Заведующая Методист |
| 5 | Участие педагогов Центра в методических мероприятиях различного уровня в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО | 2024-2025 | Заведующая Методист |
| 6 | Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства | 2023-2024 | Заведующая Методист |
| 7 | Проведение в Центре семинаров - практикумов, круглых столов по темам годовых задач. | 2024-2025 | Заведующая Методист |
| 8 | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников. Разработка системы планирования по образовательным областям | 2024-2025 | Методист |
| 9 | Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» ит.д.) | 2024-2025 | Методист |
| 10 | Составление портфолио | В течение сроков | Педагоги |

| | | | |
|--|---|-----------------------|----------------------|
| | воспитанников | реализации проекта | |
| 11 | Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности, презентации достижений. | 2024-2025 | Методист Педагоги |
| 13 | Работа с родителями по самореализации личности их детей | 2024-2025 | Педагоги |
| 3. Обобщающий этап (2025-2026 г.) | | | |
| 1 | Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников. | До 01.06.2026 | Методист |
| 2 | Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО и повышение престижа дошкольной организации среди потенциальных потребителей образовательных услуг. | До 01.06.2026 | Методист |
| 3 | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2026 год | Методист |

Проект «Партнеры»

Проблема:

недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель:

актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования организации в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1). Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

2). Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.

3). Найти формы эффективного взаимодействия ДО с социальными партнерами по вопросам воспитания;

4). Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ДО для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

| № п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Исполнители |
|---|--|----------------------------|-------------|
| Организационно-подготовительный этап (2023-2024г.) | | | |
| 1 | Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности | До 1.08.2024 | Воспитатели |
| 2 | Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования | 2023-2024 | Методист |
| 3 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников. | 2023 | Методист |
| 4 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | 2023 | Методист |
| Основной этап (2024-2025г.) | | | |
| 1 | Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. | 2024-2025 | Воспитатели |
| 2 | Родительские групповые собрания | 3-4 раза в год | Воспитатели |
| 3 | Оформление папок-передвижек | Ежегодно | Воспитатели |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------|
| 4 | Составление социального паспорта семей воспитанников | Ежегодно | Воспитатели |
| 5 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). | 2024-2025 | Методист Воспитатели |
| 6 | Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность. | 2024-2025 | Методист Воспитатели |
| 7 | Сотрудничество с библиотекой, музеем: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | 2024-2025 | Методист Воспитатели |
| 3. Обобщающий этап (2025-2026 г.) | | | |
| 1 | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2026год | Методист |

Проект «Здоровый дошколенок»

Проблема:

педагоги ориентированы в системе физкультурно-оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель:

создание системы работы по физическому развитию, здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи:

1). Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

2). Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

3). Оптимизировать систему физкультурно - оздоровительной работы воспитателей по физ. культуре.

Ожидаемый результат:

улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования

Социальный эффект:

формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка. Выработка системы физкультурно-оздоровительной работы воспитателей по физ. культуре.

| № п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Исполнители |
|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| Организационно-подготовительный этап (2023-2024.) | | | |
| 1 | Корректировка плана и режима оздоровительной работы | До 01.08.24. | Методист |
| 2 | Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДО | 2023 | Методист Воспитатели |
| 3 | Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий | 2023 | Методист Воспитатели Медсестра |
| Основной этап (2024-2025г.) | | | |
| 1 | Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы | 2 раза в год (сентябрь, апрель) | Медсестра |
| 2 | Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий | 2024-2025 | Методист |
| 3 | Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС | 2024 | Методист |
| 4 | Проведение в ДО мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий | 2024-2025 В течение года | Методист Воспитатели |
| 5 | Проведение Дней здоровья 1 раз в месяц, организация физкультурных мероприятий с привлечением к участию родителей | 2020-2022 систематически | Методист Воспитатели |
| 6 | Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое здоровье и развитие» | 2024-2025 систематически | Методист Воспитатели |
| 8 | Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий | 2024-2025 | Методист Воспитатели |
| 9 | Разработка и введение системы | 2024-2025 | Методист |

| | | | |
|--|--|---------------|-------------|
| | занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью | | Воспитатели |
| 10 | Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей | 2024- 2025 | Медсестра |
| 3. Обобщающий этап (2025-2026 г.) | | | |
| 1 | Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | 2025-2026 | Методист |
| 2 | Отчёт творческой группы по реализации проекта | До 01.06.2026 | Методист |

Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДО

Проблема:

Обновление и пополнение РППС в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель:

укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

- 1). Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- 2). Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
- 3). Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
- 4). Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

- Благоустроенное здание и территория.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Исполнители |
|---|--|----------------------------|------------------------|
| 1 | Косметический ремонт музыкального зала | 2023-2024 | Заведующий |
| 2 | Замена полотенечных шкафов в умывальной комнате | 2023-2024 | Заведующий |
| 3 | Оформление выставочного творческого уголка для родителей | 2023-2024 | Заведующий Методист |
| 4 | Приобретение недостающего спортивного инвентаря | 2020-2023 | Заведующий Методист |
| 5 | Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО | 2023-2026 | Методист |
| 6 | Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС. | 2023-2026 | Методист |
| 7 | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2026 год | Методист |

Модернизация в содержании и структуре управления дошкольным учреждением.

Цель:

создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов современного менеджмента.

Ожидаемые результаты:

совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДО, обеспечено нормативно-правовое обеспечение в соответствии с законодательными актами, отработка механизмов деятельности организации, установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед организацией задач. Модернизация финансово-экономической деятельности Центра. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Усиление функции контроля по видам:

- оперативный;
- самоконтроль и взаимоконтроль.

| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Исполнители |
|-----|---|----------------------------|------------------------------------|
| 1 | Разработка локальных актов, документов, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. | 2023-2026 | Заведующий Методист Педагоги |
| 2. | Повышение имиджа ДО. | 2023-2026 | Коллектив |
| 3. | Делегирование полномочий управления внутренним управленческим органам ДО. | 2023-2026 | Заведующий Методист |
| 4. | Совершенствование и приведение в систему контрольно-оценочной деятельности. | 2023-2026 | Заведующий Методист |
| 5 | Увеличение средств информированности о ДО. | 2023-2026 | Заведующий Методист |
| 6 | Повышение уровня активности участия родителей в образовательном процессе ДО, совместных мероприятиях. | 2023-2026 | Заведующая Методист |
| 7 | Оценка эффективности функционирования системы управления ДО. | 2023-2026 | Заведующая Методист |
| 8 | Повышение качества предоставления образовательных услуг, приведение образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС ДО. | 2023-2026 | Методист Педагоги |
| 9. | Совершенствование системы работы по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников. | 2023-2026 | Заведующий Методист |
| 10. | Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности (локальные акты). | 2023-2026 | Заведующая |
| 11. | Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДО (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности). | 2023-2026 | Заведующая |
| 12. | Курсовая подготовка административного персонала. | 2023-2026 | Заведующая Методист |
| 13. | Мониторинг степени удовлетворенности качеством работы ДО родителями. | 2023-2026 | Методист |
| 14. | Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования: подготовка | 2023-2026 | Методист |

| | | | |
|-----|--|-----------|----------|
| | нормативно-правового, программно-методического сопровождения; разработка и реализация программ, своевременная их коррекция. | | |
| 15. | Организация управления, контроля за реализацией Программы развития. | 2023-2026 | Методист |
| 16. | Развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в современных гуманистических тенденциях образования и ФГОС ДО. | 2023-2026 | Методист |
| 17. | Разработка карт образовательных маршрутов педагогов по повышению профессионального уровня. | 2023-2026 | Методист |

6. Описание мер регулирования и управления рисками.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития Центра;
- низкая активность родителей (законных представителей) воспитанников и социальных партнёров во взаимодействии по основным направлениям реализации Программы;
- пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;

Способы их минимизации:

- укрепление кадрового состава через создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности;
- повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте Центра в форме публичного доклада (отчета);
- участие в инновационных проектах и конкурсах.

7. Система организации контроля выполнения Программы развития

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДО, в тематике Совета педагогов.
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
 - Публикации на сайте ДО.
 - Отчет администрации перед общим собранием коллектива и управляющим советом.
- Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.