

**Дошкольная образовательная автономная некоммерческая организация
«Детский центр развития «Оранжерея»
(ДО АНО «Детский центр «Оранжерея»)**

«Принят»
Педагогическим советом
Протокол №3 от 30.03.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ДО АНО «Детский центр
«Оранжерея»

Байкова И.В.
01.04.2022г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Дошкольной образовательной автономной некоммерческой организации
«Детский центр развития «Оранжерея»
Города Обнинска
За 2021 год.**

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ	3
1	РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1	Общая характеристика образовательной организации	4
1.2	Характеристика контингента воспитанников	5
1.3	Управление образовательной организацией	6
1.4	Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями	7
2	РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.	7
2.2	Оценка содержания и качество подготовки воспитанников	11
	Оценка востребованности выпускников	20
2.3	Оценка физкультурно-оздоровительной работы.	21
2.4	Оценка работы психолого-педагогической работы в Центре.	26
2.5	Оценка результатов логопедической работы в Центре.	31
2.6	Оценка кадрового обеспечения.	31
2.7	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	34
2.8	Оценка качества материально-технической базы Центра.	35
2.9	Оценка работы образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся	37
2.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42
2.11	Анализ системы управления Центра	44
2.12	Основные выводы по итогам самообследования	46
2.13	Перспективы и планы развития образовательной организации	47
3.	РАЗДЕЛ 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	47

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности Дошкольной образовательной автономной некоммерческой организации «Детский центр развития «Оранжерея» города Обнинска (далее Центр) составлено в соответствии с:

- ст. 28 п. 3 п.п. 3, п.п. 13; ст. 29 п.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в проведение самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462», Приложением 1.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Основной формой проведения самообследования является мониторинг - системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности Центра, подлежащей самообследованию.

Форма предъявления информации:

наполняемость - 24 места. Общая площадь помещений организации 224,3 кв.м. Из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 157,73 кв.м.

Режим работы: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе - 12 часов. Режим работы – с 7.30 до 19.30.

Уровень образования: дошкольное образование

Форма обучения: очная

Для детей дошкольного возраста образовательный процесс строится в форме непосредственно - образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей.

Язык обучения: образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст. 14 Федерального закона №273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)

Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования: 5 лет

Центр обеспечивает воспитание и обучение детей в возрасте от 3 х лет до выпуска в школу.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся: освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФГОС ДО).

Численность обучающихся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования: 24 обучающихся

1.2. Характеристика контингента воспитанников

Общая численность воспитанников за 3 учебных года 2018-2019 г.г. - 24 человека, 2019-2020 г.г. - 24 человека, 2020-2021 г.г. - 24 человека. Возраст обучающихся - 3-х до 7 лет.

В 2021 году в Центре функционировала 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Центр посещают 24 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет.

Возраст детей:

- вторая младшая – 1 ребенок;
- средний возраст – 8 детей;

- старший возраст – 7 детей;
- подготовительный к школе возраст – 8 детей.

Групп кратковременного пребывания нет.

Наличие и комплектование группы согласно лицензионного норматива:

- Согласно требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Процент укомплектованности группы общеразвивающей направленности - 100 %.

1.3. Управление образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом.

Управление ДО АНО «Детский центр «Оранжевая» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОО. Центр имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления Центра представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления Центра являются:

- **Общее собрание трудового коллектива Центра** - представляет полномочия работников Центра, в состав Общего собрания входят все работники ДО.
- **Педагогический совет Центра** - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Центра, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- **Родительский комитет** - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении Центра, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Центра и родителей (законных представителей).

Система управления в обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Центра.

Вывод: Структура и механизм управления Центра определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4. Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями

Взаимодействие с социальными партнерами в 2021 году

№	Наименование организации	Форма взаимодействия
1	Городской музей города Обнинска	Образовательные экскурсии. Мастер классы.
2	Детская поликлиника ФГБУЗ №8	Профилактические осмотры, противоэпидемические Мероприятия.
3	«Акция – МЦФЭР»	Курсы повышения квалификации.
4	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций!»	Курсы повышения квалификации.

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2021 ГОД.

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Калужской области, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом.

Цель деятельности Центра – предоставление услуг в области дошкольного образования, всестороннего формирования личности детей с учетом особенностей их физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, защиты прав и интересов детей, развития и совершенствования образовательного процесса, оказания помощи детям в познании окружающего мира, в приобретении опыта адаптации к современным условиям жизни общества, и в предоставлении им

возможности вырасти достойными членами общества, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников Центра.

Предмет деятельности - Достижение «Центром» уставных целей.

Образовательная деятельность в Центре организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом Центра.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы М.Монтессори.

Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»)
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности, учитывая национальные ценности и традиции в образовании.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы составляет 60% от общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть рабочей программы, сформированная участниками образовательного процесса представлена парциальными программами:

- программа по изобразительной деятельности: Т.С. Комарова;
- программа по конструированию и художественному труду: Л.В.Куцакова;
- программа по музыкальному воспитанию: .Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»
- программа по физическому развитию: Л.И. Пензулаева;

Основным методом работы является метод научного наблюдения спонтанных проявлений детей в условиях их жизни в группе детского сада. Наблюдение помогает педагогам видеть детей такими, какие они есть на самом деле. Педагог наблюдает жизнь детей, чтобы понять, что происходит с ребенком, увидеть изменения в его развитии с течением времени, определить его потребности, интересы и умения, внести изменения в среду группы, определить моменты, вызывающие озабоченность и найти способы, позволяющие наилучшим образом решить проблемные ситуации.

Позиция педагога, как участника группы, требует от него включенного наблюдения. Однако, педагог может быть как участником совместно - разделенной деятельности с детьми, так и наблюдать за их жизнью со стороны, но при этом, сохраняя свою педагогическую позицию, как участник группы.

Два раза в год перед индивидуальными собеседованиями с родителями педагог заполняет карты достижения детей по специальной схеме

опосредованного исследования их развития. Наблюдая свободную деятельность детей в разновозрастной группе от 3-х до 7-ми лет, педагоги определяют уровень развития каждого ребенка на данный момент и выявляют динамику изменений, сопоставляя с предыдущими записями.

Результаты, заносимые педагогами в дневники наблюдений, «Индивидуальные карты достижений ребенка служат для анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями; изучения характеристик образования детей. По ним не осуществляется аттестация педагога, и они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, как это требуется во ФГОС дошкольного образования.

Метод научного наблюдения предполагает возможность подтвердить или опровергнуть свои гипотезы в отношении собственных педагогических действий.

Включенное наблюдение – это процесс сбора точной и объективной информации во время свободной работы детей с материалами, игр на свежем воздухе, в процессе творческой деятельности, а также поведении детей в ежедневных бытовых ситуациях при одновременном активном участии в них самого педагога.

Педагог фиксирует свои наблюдения про каждого ребенка в специальных дневниках.

Информацией, содержащейся в дневниках педагогических наблюдений, могут воспользоваться и родители. Это дает им возможность больше узнать о потребностях своих детей, сильных сторонах их деятельности и характере выстраивания отношений с другими людьми. Такой обмен информацией способствует углублению подлинного партнерства педагогов и родителей в воспитании детей.

При реализации образовательной программы обучение в Центре выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды, выполняются все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника. В 2021 году в октябре месяце детский центр был закрыт на карантин в связи с заболеванием сотрудников COVID-19. В Центре для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате онлайн через программу Zoom. Для воспитателей были проведены консультации «Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных технологий», «Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе».

Так как группа разновозрастная НОД проводилась по подгруппам (старшая и младшая подгруппа)

Образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

2.2. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

Основная задача воспитателей в 2021 году при планировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь воспитанников интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого ребенка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Реализовывались 3 годовые задачи:

1. Создать условия, для развития творческих способностей детей, средствами экспериментальной деятельности.
2. Внедрить Рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в Центре.
3. Начать работу педагогического коллектива по воспитанию моральных и нравственных качеств детей дошкольного возраста, усвоению норм и ценностей, принятых в обществе.

1. Согласно ФГОС педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности.

Целью опытно-экспериментальной деятельности в Центре является формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание. Педагоги, работают в этом направлении во время проведения НОД, на прогулках, тематических досугах, мотивирует детей к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Они, используют в своей работе разные методы и приемы: проблемно – поисковые, наблюдение за объектом, опыты

и эксперименты. Воспитателями были проведены занятия следующих видов: игры эксперименты, моделирование, опыты. Занятия организовывались на принципах:

-лично-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и педагогов;

- доступности предлагаемого материала;
- последовательности и постепенности предлагаемого детям материала;
- вариативности и проблемности;
- взаимодействия с семьей.

Для опытных исследований у нас организована предметно-пространственная среда: создан уголок экспериментирования. Работа с детьми в уголке, начинается со знакомства с оборудованием и его назначением, правилами безопасного поведения при работе с материалами находящимися в уголке. Воспитателями разработана картотека опытов и экспериментов.

Так же для успешного решения первой годовой задачи проведены различные методические мероприятия теоретической и практической направленности.

Консультации для воспитателей:

- «Создание творческой лаборатории в детском саду»,
- «Значение детского экспериментирования для психического развития ребенка»,
- «Требования ФГОС к экспериментальной деятельности дошкольников».
- «Познавательное развитие детей летом»

Семинар практикум:

- «Виды художественного экспериментирования».

Круглый стол:

- «Опыты и эксперименты в детском саду».

Педагогический совет:

- «Детское экспериментирование, как способ развития творческих способностей детей».

Коллективный просмотр НОД по экспериментальной деятельности.

Консультации с родителями:

- «Развиваем познавательные интересы у дошкольников»,
- «Экспериментирование в домашних условиях».

Совместный с родителями праздник: «Калейдоскоп фокусов».

Папки - передвижки: «Учим детей наблюдать», «Интересное в природе»

Заведующим проведен **тематический контроль:** «Создание развивающей среды для экспериментальной деятельности дошкольников»

Вывод: воспитатели умеют реализовывать требования методических рекомендаций по экспериментальной деятельности с детьми, целесообразно используют средства обучения, дидактические материалы и оборудование в образовательном процессе, грамотно организуют развивающую среду. Работа с дошкольниками ведется планомерно и систематически в соответствии с содержанием ООП Центра.

2. Вторая годовая задача «Внедрить Рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в Центре», и третья «Воспитание моральных и нравственных качеств детей дошкольного возраста, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе» взаимосвязаны. В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – в разрушении личности. Сейчас доминируют материальные ценности над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности, и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Для решения этих проблем нами была разработана «Программа воспитания», она была рассмотрена и принята в работу на заседании педагогического совета №1 от 31.08.2021г., и утверждена приказом заведующего №41 от 31.08.2021г. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы реализуемой в Центре, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Работа по программе воспитания ведется на основании календарного плана воспитательной работы. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников Центра и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие в вопросах воспитания дошкольной организации и семей воспитанников Центра. В основе процесса воспитания детей в Центре лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Воспитательная работа в 2021 году строилась через анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	22	92%
Неполная с матерью	2	8%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	13	54%
Два ребенка	11	46%
Три ребенка и более	0	0%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Для решения воспитательных задач в Центре были проведены следующие мероприятия:

с воспитателями

Педагогический совет:

- «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста»

Консультации:

- «Работа с детьми разного психотипа».
- «Дружба в детском коллективе».
- «Характерные признаки проявления социальной чуткости у дошкольников».
- «Средства формирования этических представлений и поступков детей».
- «Особенности воспитания в семьях».

Кроссворд: «Как справиться с обидой?»

Открытое занятие по духовно – нравственному воспитанию детей: «С детства дружбой дорожить»

Семинар практикум: « Как проводить безопасные мероприятия для детей»

Работа в этом направлении ведется в тесной взаимосвязи с семьей.

В Центре прошли мероприятия с родителями:

- игра «Школа нравственного воспитания»,

- **выставки организованные вместе с родителями:** «Предметы народно-прикладного искусства», «Осенние фантазии» (семейных работ из природного материала), «Пасхальные чудеса», «Мы - наследники Победы!»
- **консультация для родителей:** «Формирование нравственных качеств – важный аспект подготовки к школе»,
- **папка передвижка** «Почему дети ведут себя плохо?»
- **музыкальные праздники:** «8 марта - мамин день», «Масленичные гулянья», «День защиты детей».
- **спортивные праздники:** «День защитника Отечества», «Юные космонавты»
- **концерт** «Сердце матери лучше солнца греет»
- **беседа:** «Дети ВОВ»
- **просмотр видеофильма:** «Победа. 9 мая 1945г».
- **поездка** к вечному огню. Возложение цветов к братской могиле советских воинов.
- **выставка** детских рисунков: «Осенняя пора, очей очарованье!», «Конкурс детских рисунков на асфальте»
- **акция:** «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)
- **физкультурный праздник:** «Зимняя олимпиада».
- на родительском собрании были затронуты вопросы по ознакомлению родителей с «Декларацией прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», «Семейным кодексом РФ».

Вывод: целенаправленная деятельность по воспитанию у дошкольников моральных и нравственных качеств, способствует повышению самооценки детей, сплочению детского коллектива, снижению конфликтности, творческих способностей, воображения, самооценки и взаимооценки, наблюдательности, воспитанию основ нравственности и культуры поведения. Так же в Центре прошли **другие мероприятия.**

Развлечения:

- «Загадки госпожи Метелицы»
- «Прощание с елочкой»
- «Вечер загадок по произведениям «Красная шапочка», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Колобок», «Теремок», «Репка»
- «Детская дискотека»
- «Природа и погода»
- «До свидания лето»
- «День знаний!»

Спортивные праздники:

- «В стране здоровья»

Музыкальные праздники:

- «В гостях у царицы Осени»
- «Новогодние чудеса»

Ежедневно, согласно перспективному и календарному плану с детьми проводились тематические беседы, трудовая деятельность в природе и быту, подвижные, дидактические и сюжетно-ролевые игры, игры – эксперименты, слушание музыкальных произведений, театрализованные игры. Организация творческих мастерских в уголке изо. Ежедневное чтение художественной литературы. Проведение индивидуальной работы с детьми во всех режимных моментах.

Каждую первую пятницу месяца в Центре проходили **дни театра:**

- Инсценировка сказки «Зимовье зверей». Настольный театр.
- Пальчиковый театр «Этот маленький театр»
- Театр шапочек. Инсценировка сказки «Репка»
- «Волшебный фланелеграф»
- Игры импровизации с магнитным театром
- Драматизация р.н.с. «Репка» с использованием настольного театра
- «Вежливый зритель».
- Игра - драматизация «Теремок».
- «Виды театров. Настольный театр».

Качество подготовки воспитанников оценивается на основании мониторинга оценки индивидуального развития дошкольника. Два раза в год перед индивидуальными собеседованиями с родителями педагог заполняет карты достижения детей по специальной схеме опосредованного исследования их развития. Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в картах достижений ребенка. Результаты, заносимые педагогами в дневники наблюдений, «Индивидуальные карты достижений ребенка», служат для анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями; изучения характеристик образования детей. По ним не осуществляется аттестация педагога, и они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, как это требуется во ФГОС дошкольного образования.

В соответствии с направлениями программы, индивидуальная карта ребенка содержит 5 основных разделов анализа и оценки развития:

1. социально-коммуникативное развитие
2. физическое развитие
3. познавательное развитие
4. речевое развитие
5. художественно-эстетическое развитие

В карте достижений ребенка – дошкольника от 3-х до 7-ми лет применяется 3-х уровневая шкала педагогической оценки развития и имеет условные буквенные обозначения (всегда – «в», редко – «р», не способен «н»).

В 2021 году мы имеем следующие результаты достижений воспитанников

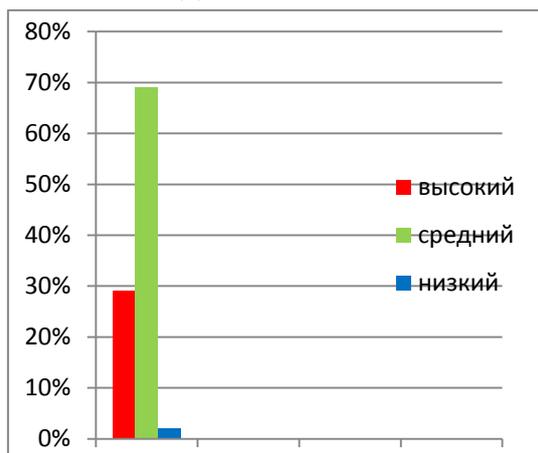
В – высокий уровень

С – средний уровень

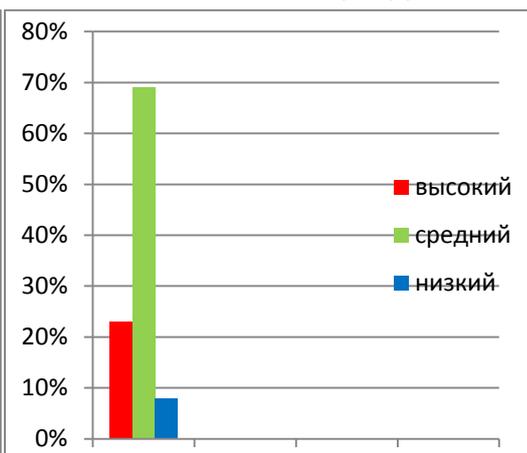
Н – низкий уровень

Социально – коммуникативное развитие

Начало года

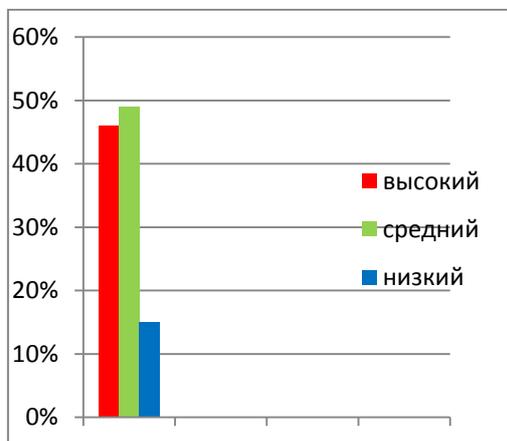


Конец года

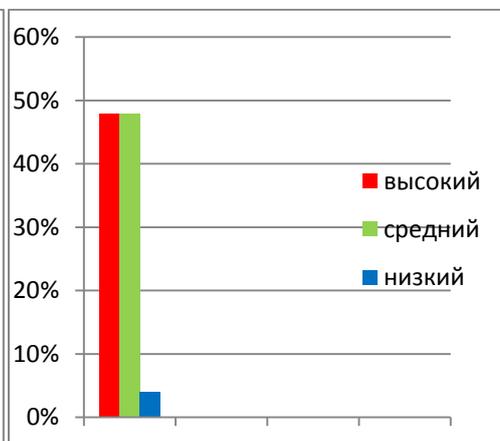


Познавательное развитие

Начало года

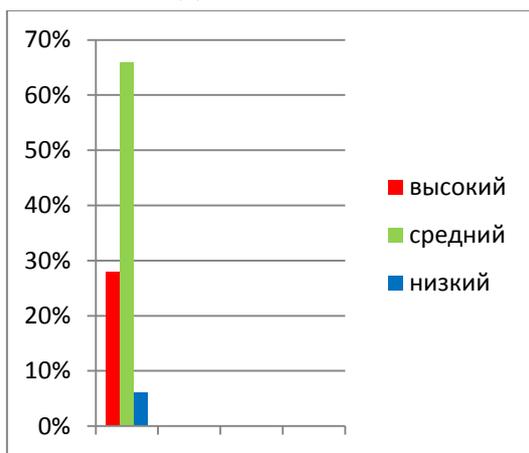


Конец года

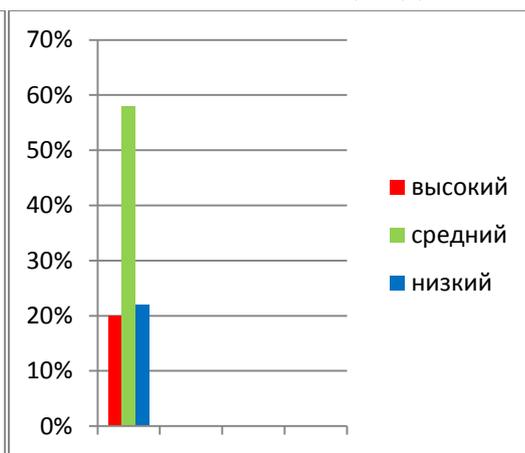


Речевое развитие

Начало года

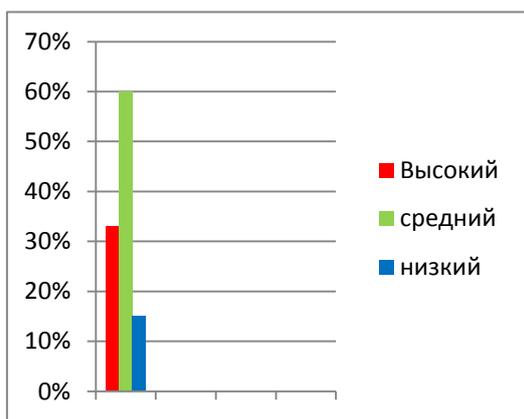


Конец года

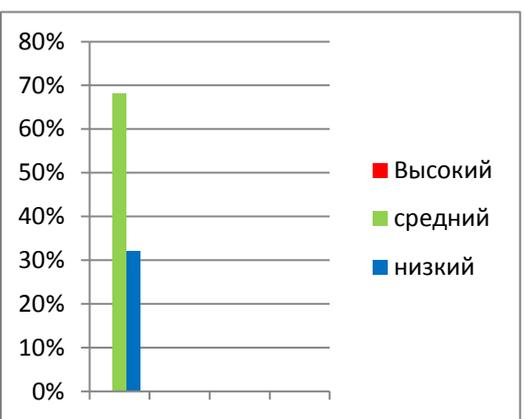


Художественно – эстетическое развитие

Начало года

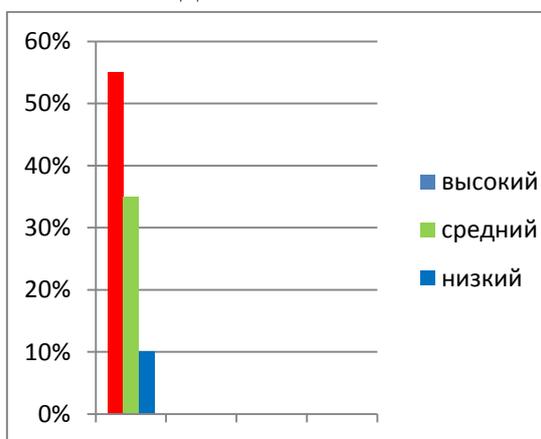


Конец года

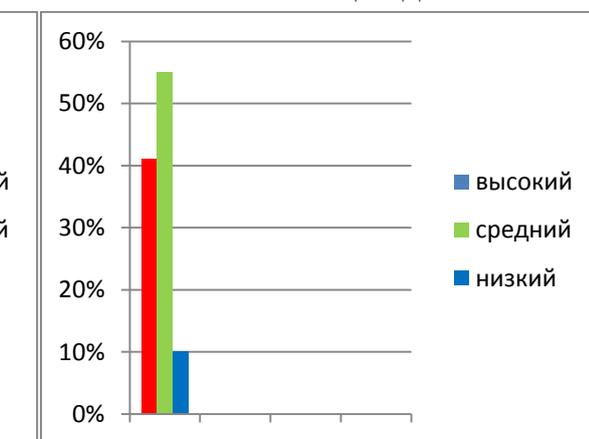


Физическое развитие

Начало года



Конец года



Вывод: подводя итоги усвоения детьми основной образовательной программы, можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей, уровень реализации основной образовательной программы в ДО АНО

«Детский центр «Оранжерея» обеспечивается на должном уровне. Педагогический коллектив использует разнообразный спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе.

Дополнительное образование

В 2021 году в Центре работал кружок художественно-эстетического направления «Музыкально-ритмическое развитие детей 5-7 лет». Программа нацелена на развитие у детей движений и чувства ритма.

Задачи программы:

1. Формировать умение детей двигаться ритмично и эмоционально.
2. Учить детей изменять движения со сменой частей музыки.
3. Развивать творческие способности в движении.
4. Формировать умение составлять, проговаривать и проигрывать на музыкальных инструментах ритмические рисунки.
5. Развивать умение правильно и ритмично прохлопывать ритмические рисунки.
6. Воспитывать желание играть в игры проявляя эмоциональность.

В дополнительном образовании задействовано 60 % воспитанников Центра.

В своей работе педагог применяла следующие методические приемы:

1. Показ выполнения движения без музыкального сопровождения, под счет;
2. Выразительное исполнение движения под музыку;
3. Словесное пояснение выполнения движения;
4. Внимательное отслеживание качества выполнения упражнения и его оценка;
5. Творческие задания.

Для своих танцевальных постановок педагог подбирала музыку со словами, это давало ей возможность применять элементы логоритмики, то есть, дети выполняли танцевальные движения, одновременно проговаривая слова песни, что облегчало сам процесс разучивания танца. Преобладающий вид деятельности работы инновационного характера - это постановка различных танцев. В зависимости от композиционного построения, использования выразительной лексики и образного содержания, с детьми разучивались разнообразные танцы:

1. Массовый детский танец;
2. Сюжетно-характерный танец во всех его разновидностях;
3. Ритмические танцы;
4. Спортивные танцы (*тематического характера*)
5. Элементы народного танца.

По результатам мониторинга в 2021 году имеем следующие результаты освоения программных требований:

Низкий уровень - 0%

Средний уровень – 57%

Высокий уровень – 43%

Вывод: система работы по музыкально-ритмическому воспитанию способствует положительной динамике формирования интегративных качеств воспитанников. У большинства детей сформированы элементы культуры движения; воспитана потребность в движении под музыку; дети имеют устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкальной деятельности; воспитанники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; у всех детей сформированы специальные навыки исполнительства.

Оценка востребованности выпускников

В 2021 году 4 выпускника Центра поступили в школу.

Школа №3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»	1 выпускник
Школа №11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 имени Подольских курсантов»	1 выпускник
Школа №17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17»	1 выпускник
Школа №12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12»	1 выпускник

Вывод: организация образовательного процесса в Центре осуществляется в соответствии с годовым планированием общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить

уровень освоения детьми образовательной программы Центра. Все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города.

2.3. Оценка физкультурно-оздоровительной работы.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается ежедневно медсестрой. Медсестра наряду с администрацией и педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно–профилактических мероприятий, соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

В Центре имеется медицинский кабинет.

Получена лицензия на оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии № 40.ФУ.01.000.М.000037.04.16 от 07 апреля 2016г.

Медицинский кабинет ДО АНО «Детский центр «Оранжевая» в 2021 году успешно перешел на новые санитарные правила:

СП 3.1/2.4 3598-20, СанПин 2.3/2.43590-20, СП 2.4.364820 и СанПин 1.2.3685-21.

Ниже в таблице приведены пять изменений в санитарном контроле, возможные трудности в исполнении, а так же способы решения которые удалось найти внутри нашего Центра. Анализ приведен в Таблице 1.

Таблица 1.

Новые требования	Возможные трудности	Способы решения
Обеспечить усиленный утренний фильтр	Появились задержки на входе, сдвигаются режимные моменты	1. Просим родителей приводить детей пораньше. 2. Выделяем в помощь медсестре кого-нибудь из воспитателей для совместного проведения утреннего фильтра. 3. Используем готовый опросник.
Использовать СИЗ в течение всего рабочего дня	Воспитатели жалуются на то, что физически и психологически тяжело	1. Проводим разъяснительную работу о безопасности СИЗ для

	находиться в маске весь рабочий день	здоровья человека. 2. Рекомендуем сотрудникам использовать тканевые маски, когда они не контактируют с детьми: например во время дневного сна.
Разнообразить меню	Увеличились затраты на питание, пищеблок не готов сразу перейти на новые технологические карты	1. Проводим переход на новые технологические карты постепенно, анализируя, как дети едят новое блюдо. 2. Используем разные варианты блюд из имеющихся продуктов.
Не пускать родителей в группу	Родители ранее помогали переодевать детей, воспитатели не справляются. Родители иногда стараются пройти в группы, что вызывает конфликты с воспитателями	1. Просим родителей приводить детей пораньше, чтобы к началу занятий воспитатели успели всех переодеть. 2. Проводим с детьми особенно старшего возраста, дополнительные занятия по выработке навыков самостоятельного быстрого раздевания-одевания.
Проводить ежедневное обеззараживание воздуха во всех помещениях, где находятся дети	Трудностей не возникло	1. Разработан график проведения обеззараживания воздуха в каждом из помещений Центра, передвижными

		облучателями закрытого типа «Дезар»
--	--	-------------------------------------

Утренний фильтр и использование СИЗ.

Организована работа в соответствии с требованиями СП 3.1.2.3117-13.

Чтобы исключить задержки и не допускать родителей в группы воспитатель встречает детей в приемной, родители не заходят в раздевалку, воспитатели помогают детям раздеться. При утреннем приеме медсестра поддерживает связь с каждым из родителей, спрашивая о состоянии здоровья детей, ведется журнал утреннего фильтра. У пришедших детей измеряют температуру бесконтактным термометром, осматривают зев, вносят данные о состоянии наружного покрова, вносят данные о стуле. Все родители приводящие детей находятся в масках. Все сотрудники Центра в течение рабочего дня носят защитные медицинские маски и перчатки, меняя их каждый два часа или по мере увлажнения. Проблем с обеспечением работников СИЗ не возникает.

Организация питания

Администрация Центра совместно с медицинской сестрой осуществляет контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано 5-разовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак (сок или напиток из шиповника)
- Обед
- Полдник
- Ужин

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 20 - дневным меню (согласно пищевой ценности и калорийности). Заведующий Центра в начале года утвердил меню и новые технологические карты к нему. Центр работает с программой, питание в детском саду «Вижен-софт», выполняя норматив стоимости питания на одного ребенка в день в размере 300 рублей. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье, благодаря проводимым беседам с детьми и родителями по вопросам здорового питания. Продукты в детский сад доставляются на основе заключенных Договоров с поставщиками.

Запрещенные продукты не используются.

Сервировка стола соответствует возрасту детей. Повара и воспитатели своевременно раздают блюда, не нарушая температурного режима. Суточные пробы снимают строго по алгоритму и хранятся в холодильнике для пищевых проб. В меню есть витаминизированные продукты. Внешний вид блюд эстетичен. В организации режима питания не нарушено ни одного санитарного требования.

Вывод: Результатом административного контроля, в целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, соблюдения работниками пищеблока строго установленных требований к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены, является отсутствие зафиксированных случаев отравлений детей в течение года и предписаний Роспотребнадзора. Работа организована в соответствии с требованиями СанПин 2.3/2.43590-20.

Контроль за состоянием групповой и туалетной комнат.

Влажную уборку и проветривание проводят в групповых и туалетных комнатах дважды в день с использованием: Бактола 1.5% и Алламинола 3%. Санитарное состояние мебели, оборудования, игрушек, полотенец и постельного белья соответствует гигиеническим требованиям. На каждой раковине есть мыло. Антисептики пополняются каждый день. Постельное белье и полотенца меняют регулярно и своевременно. Ежедневно проводится обеззараживание воздуха в соответствии с п.2 11.5 СП 2.4.3648-20. Персонал справляется в полном объеме.

Контроль за режимом дня, занятиями, прогулками.

Утвержденный режим дня воспитатели соблюдают. Они каждый день проводят утреннюю гимнастику, укладывают детей спать и поднимают в установленное время, проводят гимнастику после сна. Во время каждого занятия проводят физкультминутку не менее двух минут.

При организации занятий учитывают индивидуальные особенности детей: например предлагают поменять игру, творческое задание, если ребенку не нравится. Во время прогулок организуют подвижные и малоподвижные игры, используют выносной материал. Случаев перегрева и случаев переохлаждения воспитанников во время прогулок не было.

Оздоровительная работа.

В образовательной организации разработана система оздоровительных мероприятий.

- физкультурные занятия 3 раза в неделю (одно из них на улице);
- подвижные и спортивные игры на прогулке;
- гимнастика (утренняя, бодрящая после сна);

- физкультурные минутки;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- дни здоровья (последняя пятница каждого месяца);
- дни ОБЖ (третья пятница каждого месяца)
- упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;
- закаливающие мероприятия: босохождение по массажным коврикам, глубокое мытье рук и умывание контрастной водой, в летний период мытье ног контрастной водой;
- физ. минутки в ходе НОД;
- подвижные игры на улице;
- развитие КГН;
- полоскание рта после приема пищи;
- употребление лука, чеснока и лимона в осенне-зимний период;
- витаминизация III блюда;
- принятие воздушных, а в летний период и солнечных ванн.

В группе имеется физкультурный уголок, насыщенный спортивным оборудованием и игровыми пособиями, уголок по формированию представлений о здоровом образе жизни с большим количеством иллюстративного материала, энциклопедии, индикаторы эмоционального состояния, алгоритмы действий, дидактические игры и наглядные пособия, предметы-заместители для изображения человека, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приборы и материалы по экспериментированию.

В 2021 году в Центре прошли **дни здоровья** по темам:

- «Режим дня»
- «Наш организм»
- «Массаж - наш помощник» Знакомство с «Су-Джок шарами»
- «Спорт – лучшее лекарство»
- «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»
- Игровая ситуация«Застольный этикет». Беседа: «Зачем надо мыть руки»
- Физкультурный досуг. Беседа «Мама заболела».
- «Мишки против мусора».

Так же прошли **дни ОБЖ** (каждую третью пятницу месяца) по темам:

- «Огонь – друг или враг»
- «Осторожно! Незнакомец!»
- «Обязанности пешеходов»
- «На воде, на солнце»

- «На воде, на солнце», Беседа «Чем полезны и опасны солнце и вода»
- «На воде, на солнце», Беседа «Чем полезны и опасны солнце и вода»
- Беседа «Безопасность в группе»
- «Осторожно электроприборы»
- «Безопасные новогодние каникулы».

В Центре существует система закаливания, которая реализуется круглый год и меняется в зависимости от сезона и погоды. С родителями воспитатели и медработник раз в месяц проводят беседы о здоровье и физическом развитии детей. Медработник ежемесячно ведет анализ заболеваемости и посещаемости. Случаев травматизма за отчетный период нет.

Переход на новые санитарные правила позволил снизить общий уровень заболеваемости детей.

Данные о снижении заболеваемости отражены в Таблице 2.

Таблица 2.

Таблица заболеваемости.

Период 2021г	Количество	ОРВИ, грипп	Др. заболевания
Первое полугодие	33	23	11
Второе полугодие	25	21	4
Всего	58	44	15

Анализ групп здоровья

Таблица 3.

Группа здоровья	2019	2020	2021
I	10	14	12
II	13	9	10
III	11	1	2
IV	-	-	-

Вывод.

Уровень заболеваемости детей уменьшается. Кроме того, уменьшается процент детей, которые часто болеют. Растет посещаемость. Это результат проведения оздоровительных мероприятий. Благодаря им за отчетный период не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников.

2.4. Оценка работы психолога – педагогической работы в Центре.

В штатном расписании не предусмотрена должность педагога - психолога. Воспитателями созданы условия для эмоционально – психологического комфорта детей в Центре.

Адаптация:

1. Создание позитивной установки, положительного впечатления о детском саду.

- помощь детей старшего возраста, включение в общение игровых персонажей (элементы новизны, сюрпризные моменты).

2. Формирование чувства уверенности в окружающей обстановке и с взрослыми.

- проведение развивающих игр: «Найди игрушку», «Чьи вещи», «Как пройти», «Птичка невеличка».

3. Сближение детей между собой и педагогом.

- использование игр: «Давайте познакомимся», «Чей голос», «Расскажи стихи руками».

4. Приближение жизни детей в группах к домашней обстановке.

- засыпание с любимыми игрушками, альбомы с семейными фотографиями, посещение детского сада родителями в любое время.

5. Налаживание более тесной связи с семьей.

- присутствие родителей на прогулках, организация совместных праздников и развлечений с родителями.

6. Согласованность действий родителей и педагогов.

- соблюдение режима дня дома; соблюдение правил постепенного привыкания ребенка к детскому саду (сначала приход детей на прогулку, потом первая половина дня, на 9-й день из-за ослабления защитных сил организма дети остаются дома и т. д.)

Развитие навыков общения со сверстниками:

1. Умение общаться при помощи неречевых средств (мимики, пантомимики, жестов).

- использование игр без слов и без игровых атрибутов: «Добрые эльфы», «Птенцы», «Волны», «Муравьи», «Ожившие игрушки».

2. Умение устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых средств (контакт глаз, комплименты, обращение по имени).

- применение психогимнастических упражнений: «Ролевая гимнастика», «Скульпторы»; использование игр: «Общий круг», «Сороконожка».

3. Использование вариативных речевых формул (слова приветствия, прощания, благодарности).

- игры на словесное выражение своего отношения к другим: «Комплименты», «Пожелания», «Добрые волшебники», «Конкурс хвастунов», «Клубок», «Цепочка слов».

4. Развитое умение оказывать эмоциональную поддержку и просить ее, понимать эмоциональное настроение другого.

- рассматривание иллюстраций, чтение сказок и рассказов и беседа по ним, драматизации сказок, как в роли актеров, так и в роли зрителей, сочинение сказок: «Сказка по-новому», «Салат из сказок», «Продолжи сказку».

5. Умение разрешать конфликтные ситуации и вести себя в них.

- проведение игр: «Волшебный магазин», «Сравнения».

6. Поднятие статуса «непринятых» детей в группе.

- психогимнастические упражнения и этюды: «Новая девочка», «Кот Васька», «Золушка», «Баба - Яга», «Соленый чай»; обучение навыкам саморегуляции: «Возьми себя в руки», «Врасти в землю», «Заряд бодрости», «Дыши и думай красиво», «Гора с плеч».

7. Организация межгруппового взаимодействия и общения.

- использование игр и упражнений на чередование напряжения и расслабления: «Шалтай – болтай», «Выдержанный человек»; организация совместных игр на развитие внимания к другим: «Общий круг», «Эхо»; развитие позитивной самооценки: «Горячий стул», «Копилка хороших поступков», «Мои достижения»; разработка системы поощрений и наград за успехи (аплодисменты, медальки, значки).

Личностно – центрированное взаимодействие с взрослыми.

1. Установление личного контакта с детьми.

- обращение к детям по имени в любой ситуации, занятие позиции на уровне глаз ребенка, использование тактильных прикосновений.

2. Владение навыками «ненасильственного» общения, язык принятия.

- улыбка, спокойное внимание, контакт глаз, ободряющий жест, ласковое прикосновение, поглаживание; исключение оценочности в общении; похвала, комплименты, согласие, сравнение с самим собой, отражение чувств ребенка.

3. Правильная тактика поведения в решении конфликтных ситуаций.

- избегание требований, нотаций, наказаний, иронических оценок, возмущений; использование предвосхищающих оценок, ориентация на детей (я думаю, что вы сами попытаетесь разобраться кто прав, а кто нет, дать понять ребенку, что независимо от поступка вы относитесь к нему хорошо; использование различных стратегий в разрешении конфликтов: стратегия на отреагирование, стратегия на переключение, стратегия на положительное подкрепление, стратегия на стимуляцию чувства юмора.

Создание условий эмоционально – психологического комфорта детей в детском саду.

1. Наличие правил, регулирующих поведение в детском саду.

- использование наглядных пособий, напоминания, записки и обсуждения, разработанная система санкций и поощрений.

2. Недопустимость интеллектуально – физических и психоэмоциональных перегрузок.

- предусмотренное время для индивидуальных контактов воспитателя с ребенком на основе неформального общения (беседа о чувствах, настроении); разгрузочные часы между занятиями высокой интеллектуальной и физической нагрузки; проведение в течение дня релаксационных пауз, упражнений и техник на снятие психоэмоционального напряжения; организация каникул с использованием игрового и сказочного сюжета.

3. Обеспечение смены видов деятельности

- введение в занятия «минуток шалости», «минуток смеха» и т. д.

4. Эмоциональная насыщенность и разнообразие.

- введение оздоровительных игр: «Цапля», «Скачки», «Скоморохи»; включение в деятельность игровых персонажей, использование подвижных игр, дидактических, пластических, сказок.

5. Соблюдение длительности пребывания на воздухе.

- экскурсии, оздоровительный бег, организация психотерапевтических прогулок.

6. Учет индивидуальных способностей, интересов и склонностей, а также врачебных диагнозов (ЗПР, СДВГ, ММД и т. д.)

- разделение детей по подгруппам по результатам диагностики и проведение с ними коррекционно – развивающих игр и упражнений на развитие различных форм ручной деятельности, тактильной чувствительности, на развитие психических процессов, координацию движений; посещение секций и кружков.

7. организация детского сна; комфортная организация питания.

- пение и прослушивание колыбельных песен, чтение перед сном, не принуждать ребенка есть.

Построение коррекционно – развивающей среды.

1. Создание возможности элиминации негативных эмоциональных состояний.

- наличие в группе «Уголка настроения и эмоциональной разгрузки» - дртоики, уголок уединения (служит палатка), тактильные мешочки, калейдоскопы, цветные стеклышки, мягкие подушки смайлики, вязаные мячи, дидактический материал

2. Наличие эмоциогенных зон.

- фотоальбомы, коллажи, выставки, наличие элементов культуры в среде – живопись и литература.

3. Наличие атрибутов и пространства для реализации потребности в движении.

- создан уголок здоровья который оснащен оборудованием: кегли, мячи, мат, мягкие модули.

4. Достаточная насыщенность развивающей среды, организованной с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

- игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций, формирования полноценного сенсорного восприятия (материалы различной фактуры). Игрушки для выработки моторных навыков, ловкости. Оборудование для занятия музыкой и ритмикой (шумелки, погремушки, трещалки). Психотерапевтические материалы (предметы – заместители, ворсистые шарики, мячи колючие). Конструктивное творчество и оборудование для рисования, лепки. Для детей создан широкий спектр предметов для сюжетно – ролевых игр (атрибуты, предметы с выраженным функциональным значением). Материалы для развития мелкой моторики (бусы, семена, бисер, плоды).

В детском саду существует система закаливания, которая реализуется круглый год и меняется в зависимости от сезона и погоды. Для детей проводят «Дни здоровья». С родителями воспитатели и медработник раз в месяц проводят беседы о здоровье и физическом развитии детей. Медработник ежемесячно ведет анализ заболеваемости и посещаемости. Случаев травматизма за отчетный период нет. Для профилактики инфекционных заболеваний в меню включены лук, чеснок, лимоны.

Переход на новые санитарные правила позволил снизить общий уровень заболеваемости детей.

Санитарные требования помогают организовать занятия, прогулки, режим питания по уже не рекомендованным, а утвержденным нормам. Для решения частных вопросов, несказанных в новых санитарных правилах, можно ориентироваться на прежние.

Данные о снижении заболеваемости отражены в Таблице 2.

Таблица 2.

Таблица заболеваемости.

Период 2021г	Количество	ОРВИ, грипп	Др. заболевания
Первое полугодие	33	23	11
Второе полугодие	25	21	4
Всего	58	44	15

Вывод.

Уровень заболеваемости детей уменьшается. Кроме того, уменьшается процент детей, которые часто болеют. Растет посещаемость. Это результат проведения оздоровительных мероприятий. Благодаря им за отчетный период не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников.

2.5. Оценка результатов логопедической работы в Центре.

В штатном расписании не предусмотрена должность педагога - логопеда.

Воспитатели в своей работе используют традиционные методы логопедической работы:

- дыхательная гимнастика (имеется картотека)
- артикуляционная гимнастика (имеется картотека)
- пальчиковая гимнастика (имеется картотека)
- зрительная гимнастика (имеется картотека)
- развитие мелкой и общей моторики
- координация речи с движением
- развитие фонематического восприятия
- развитие фонематических представлений
- развитие лексико-грамматического строя речи
- развитие связной речи.

2.6. Оценка кадрового обеспечения

Образовательная организация укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Количество работающих педагогов - 4. Совместители: внешний – 1, внутренний -1.

Количество вакансий педагогов - 0, младшего обслуживающего персонала -0.

Количество сотрудников, уволившихся за год:

педагогов -0, обслуживающего персонала - 0.

Количество принятых сотрудников в течении года - 0.

Информация о наградах педагогов и руководителей:

Почетная грамота Главы Администрации города Обнинска – 5 человек

Почетная грамота Учредителя – 5 человек

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет наметить пути совершенствования и устранить недостатки.

Главным условием реализации образовательной программы, программы воспитания и программы дополнительного образования являются

педагогические кадры. Ситуация по кадровому обеспечению в Центре отражена в нижеследующих фактах:

Укомплектованность Центра педагогическими кадрами					
Общее количество		Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог дополнительного образования	
4		3	0,5(внутренний совместитель)	0,5(внешний совместитель)	
Образовательный уровень педагогического коллектива					
Численный состав		Высшее, из них – с педагогическим, %		Среднее специальное, из них – с педагогическим, %	
4		1 – 25%		3-75%	
Уровень квалификации педагогического коллектива					
Общее количество		Высшая категория, %	1 категория, %	Соответствие занимаемой должности, %	
4		3-75%	0-0%	1-25%	
Стажевые показатели педагогического коллектива					
До 3 лет, %	3-5 лет, %	5-10 лет, %	10-15 лет, %	15-20 лет, %	20 лет и более, %
0	0	0	1	0	3
Возрастные показатели педагогического коллектива					
20-30		30-55		Свыше 55	
0		3		1	
Критерии самообследования		Результаты проведенного самообследования			
- Профессиональный уровень кадров;		1 воспитатель имеет высшее педагогическое образование. Среднее специальное музыкальное образование имеют 3 педагога, Все педагоги, прошли переподготовку по направлению «Дошкольное образование», и курсы повышения квалификации.			
-Количество		-			

педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды;	
- Работа с молодыми специалистами (наличие нормативных и отчетных документов);	В Центре работают все педагоги со стажем от 10 до 25 лет. Молодых специалистов нет.
-Творческие достижения педагогов;	-
- Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность;	Не реже чем 1 раз в три года, согласно плану педагоги Центра проходят курсы повышения квалификации. Все педагоги и руководитель Центра прошли обучение по программам переподготовки и повышения квалификации, ориентированных на реализацию ФГОС ДО.
-Порядок установления заработной платы работников Центра;	Ставки заработной платы (должностные оклады) педагогических работников установлены в соответствии со штатным расписанием. Заработная плата выплачивается не реже двух раз в месяц на основании табеля учета рабочего времени и в дни установленные для выплаты заработной платы (15 и 30 числа).
- Документация по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии	1. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва;

документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках.	2. Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности, утвержденное приказом по Центре от 13.04.2016г. №17 В 2021 году музыкальный руководитель аттестована на соответствие занимаемой должности.
Выводы.	В Центре штат педагогических работников укомплектован полностью. Все педагоги соответствуют требованиям квалификационных характеристик. Ведется направленная работа по повышению квалификации и профессионального мастерства.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательная деятельность в Центре строится в соответствии с образовательной программой, которая поддерживается учебно-методическим комплектом материалов, средствами обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастов.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Группа обеспечена учебно - методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы.

Информационное обеспечение методического кабинета позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения Программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;
- с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт Центра, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Центр ежегодно пополняет библиотечно-информационное обеспечение методической и художественной литературой. В стадии формирования картотека электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Вывод: Учебно - методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в Центре соответствует требованиям реализуемым образовательным программам, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми, но требует постоянного обновления. В Центре созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно - методической литературы и электронно - образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в Центре ТСО соответствуют гигиеническим требованиям.

2.8. Оценка качества материально-технической базы

Источником финансирования являются: пожертвования ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк», бюджетные средства согласно субсидии на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования городской округ «Город Обнинск», в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного образования на территории города «Обнинска» муниципальной программы «Развитие системы образования города Обнинска». Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В Центре

созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет в групповых помещениях 2 кв.м.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в помещении общей площадью 224,3 кв.м. Имеется прогулочная площадка, которая озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники. Территория огорожена забором.

В здании оборудованы музыкальный зал совмещенный с физкультурным, медицинский кабинет.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием.

Предметно-развивающая среда Центра соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в Центре и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В Центре созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Ремонт:

В 2021 году в Центре был произведен ремонт помещения для мытья посуды и закуплены новые шкафы для посуды.

Вывод: Материально-техническая база Центра находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы Центра. В Центре создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

2.9. Оценка работы образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся.

Взаимодействие с родителями коллектив Центра строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

1. заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
2. групповые родительские собрания, консультации;
3. проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
4. анкетирование;
5. наглядная информация;

6. показ занятий для родителей;
7. выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
8. сайт Центра.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей.

Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту), консультации в виде печатного материала (папки – передвижки по различным темам, информация на стендах в группе).

Индивидуальные консультации для родителей проводит медицинская сестра.

В Центре проводятся и родительские собрания.

Воспитатели также организуют мастер классы с родителями воспитанников.

Родители принимают участие при организации праздников и совместных мероприятий с детьми, что позволяет родителям перейти на качественно новый уровень взаимодействия, формирует позитивную и дружелюбную атмосферу.

Анализ анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся об удовлетворенности родителей работой Центра и оценки качества образования в 2021 году

В анкетировании принимали участие родители 24 семей.

Всего 24 человека.

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затрудняюсь ответить
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео оборудование)	24					
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)	24					
Оцените обеспеченность мебелью	24					

Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения	24					
II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:						
- медицинское обслуживание	21	1	2			
- организация питания	22	2				
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении	24					
- организация охраны детского дошкольного учреждения	23					1
III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:						
- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?	22					2
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?	22					2
IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:						
- обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;	0					
- обеспеченность мебелью	0					
- благоустройство территории	1					
- улучшение питания	0					
- организация общих родительских собраний	3					
- организация дополнительного образования	1					
V. Качество образования для Вас это –						
получение фундаментальных знаний	24					
получение знаний, являющихся основой личностного развития	20					
получение знаний, необходимых	22					

для продолжения обучения в школе	
хорошие организационные условия образовательного процесса	18
внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий	20
высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения	22
VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?	
полностью соответствует	21
в основном соответствует	2
частично соответствует	
в целом соответствует	1
затрудняюсь ответить	
VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении	
Да	24
Нет	
VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:	
хорошие отношения со всеми педагогами	22
хорошие отношения только с некоторыми педагогами	2
отношения носят теплый, неформальный характер	0
безразличные отношения	0
чаще всего отношения носят конфликтный характер	0
затрудняюсь ответить	
IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:	
доброжелательные, дружеские	24
безразличные, каждый сам по себе	
натянутые, конфликтные	
затрудняюсь ответить	

Х. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:	
невыполнимая	
очень высокая	
высокая, но выполнимая	
нормальная, допустимая	24
низкая	
XI. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:	
отличное	21
хорошее	1
удовлетворительное	2
неудовлетворительное	0
затрудняюсь ответить	0
XII. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:	
хороший уровень (3 балла)	22
удовлетворительный уровень (2 балла)	2
неудовлетворительный уровень (1 балл)	0
XIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:	
личные встречи с педагогами	22
родительские собрания в группе и общеродительские собрания	24
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении	22
ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения	0
общение с другими родителями	20
из общения со своим ребенком	22
из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад	0
сайт	0

другой	1
XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?	
Да	5
Нет	
XV. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?	
Да	20
Нет	
С графиком не знаком	4
XVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?	
Да	19
Нет	5

Вывод: В Центре созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Центре, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы внутренней оценки качества образования в Центре является: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи ВСОКО:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- координация деятельности всех субъектов ВСОКО; совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;

- принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- привлечение общественности к ВСОКО.

Этапы проведения анализа качества образования:

- характеристика условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, требованиям к нормативным правовым документам;
- характеристика соответствия результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- характеристика степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Значительная часть показателей качества образования в Центре связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которое определяется на основе данных анонимного анкетирования.

В Центре проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений Центра для обеспечения качества образовательного процесса.

В Центре используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в Центре начинается с руководителя, и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой Центра, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация Центра традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе Центра;
- выявление сильных и слабых сторон работы Центра.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу Центра (условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание) удовлетворительной.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Центре оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.11. Анализ системы управления Центра

Управление в Центре строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления Центра представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных блоков: административного и общественного управления.

I блок - административное управление	II блок - общественное управление
I уровень – Директор Центра - представляет интересы Центра, действует от его имени без доверенности; - распоряжается средствами и имуществом Центра в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; - заключает договоры (контракты), выдает доверенности; - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;	Общественный характер управления Центра обеспечивают органы самоуправления. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются Уставом Центра и Положениями об органах самоуправления. Общее собрание работников - рассматривает и принимает ежегодный отчет о поступлении финансовых и материальных средств Центра, а также

<ul style="list-style-type: none"> - утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; - осуществляет прием на работу сотрудников; - увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Центра, выполняет иные функции работодателя; - организует проведение тарификации работников Центра; - устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; - утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Центра; - в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; - составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Центра ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Центра; 	<p>отчет о результатах самообследования, Правила внутреннего трудового распорядка, рассматривает и принимает проект новой редакции Устава Центра, рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников образовательного учреждения и т.д.</p> <p>Педагогический совет – занимается организацией и совершенствованием методического обеспечения образовательного процесса, рассматривает и вырабатывает предложения по изменению локальных нормативных актов Центра, разрабатывает и принимает образовательные программы, рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования, решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Центра, представлений педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений и т.д.</p>
<p>II Заведующий представляет интересы Центра, действует по доверенности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет подбор, расстановку работников Центра и несет ответственность за уровень их квалификации; - составляет и представляет на утверждение Педагогическому совету отчет о результатах самообследования; - утверждает образовательные программы; - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией; - обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Центра; - обеспечивает организацию и выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение иных вопросов деятельности Центра, вынесенных на рассмотрение заведующим, коллегиальными органами управления

<p>мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; - несет персональную ответственность за Деятельность Центра, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Центра как получателя бюджетных средств; - курирует вопросы материально – технического характера 	
<p>III уровень – заместитель заведующего: методист</p> <p>-курирует вопросы методического и образовательного процесса, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.</p>	
<p>IV уровень - воспитатели, специалисты.</p> <p>Организуют образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.</p>	
<p>V уровень – обслуживающий персонал.</p>	

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. Учредитель ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банк»

- нормативное
- правовое обеспечение
- комплектование Центра
- материально - техническое оснащение

Перспективы в структурировании нового или модернизированного дошкольного образовательного учреждения:

- 1) Создание условий пребывания для воспитанников Центра и повышение качества образовательных программ согласно требованиям ФГОС ДО.
- 2) Предоставление образовательных услуг с учетом родительского запроса
- 3) Создание условий для проведения коррекционно –воспитательной и организационной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2.12. Основные выводы по итогам самообследования

1. Деятельность Центра строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. Центр предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива Центра через повышение квалификации, семинары, мастер-классы, самообразование.

2.13. Перспективы и планы развития образовательной организации

Проектирование образовательного пространства образовательной организации в условиях перехода на ФГОС ДО приоритетного направления деятельности Центра , педагогический коллектив ставит перед собой на 2022 год следующие задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через:
 - использование активных форм методической работы: обучающие семинары, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, систему саморазвития;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации на курсах, участие в методических объединениях.
2. Продолжать работу по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации Общеобразовательной программы:
 - разработка образовательных программ для обучающихся с учётом личностно- ориентированного подхода;

- разработка программ воспитательной работы с дошкольниками;
- организация проектной деятельности с обучающимися в соответствии с ООП Центра;
- внедрение новых здоровьесберегающих технологий в образовательной организации.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии образовательной организации и семьи в интересах развития ребёнка.

РАЗДЕЛ 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Приложение N 1
Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№п/п	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	24 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	24 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24 человека
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	24 человека
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человека
1.5.3.	По присмотру и уходу	24 человека
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении	23 дня

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек 25%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 25%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека 75%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 75%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека 75%
1.8.1.	Высшая	3 человека 75%
1.8.2.	Первая	0 человек
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека 100%
1.9.1.	До 5 лет	0 человек
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 человек
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 25%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 70%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 70%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 24

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	совмещенные
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Составила заведующий ДО АНО «Детский центр «Оранжерея»
Байкова И.В.